

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA.
FACULTAD “NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RIO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD
FISICA COMUNITARIA**

**TÍTULO: PLAN DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LOS ACTIVISTAS
EN LA RECREACIÓN FÍSICA PARA LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE
SURI DEL MUNICIPIO GUANE.**

AUTOR: LIC. PEDRO ANTONIO CEJAS MENDOZA

TUTORA: MSc. LOURDES GONZÁLEZ NÚÑEZ

ABRIL 2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi esposa e hijo, a mi tutora, a mis compañeros que tanto me han ayudado, también a otros que por su incondicional aporte contribuyeron al menos con un grano de arena en la materialización de esta obra.

AGRADECIMIENTOS

Todos los que de una forma u otra tuvieron que ver con la realización de este trabajo, a mi esposa, a mi tutora, hermanos, suegra; que me han ayudado y exhortado en todo momento a continuar adelante esta hermosa obra de educar.

PENSAMIENTO

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación...”

(Fidel Castro, en Granma, 1981, p.3)



ÍNDICE

Introducción.	1
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	
1.1 La recreación como fenómeno sociocultural	8
1.2 La recreación en Cuba	12
1.3 Características biosicosocial de la edad juvenil	21
1.4- El taller: Una vía para elevar la preparación de los activistas de la cultura física y la recreación.	23
1.5- Surgimiento del activismo	26
Capítulo II. Metodología de la investigación y caracterización del objeto	
2.1 Caracterización de la Comunidad y grupos objeto de investigación	32
2.2 Resultado de los instrumentos aplicados.	35
Capítulo III Plan de actividades de preparación para activistas de recreación en la comunidad. Una alternativa.	
3.1 Estructura del plan de actividades de preparación para los activistas de la comunidad	45
3.2 Plan Temático	48
3.3 Plan de actividades teórico- práctico que contribuya a la preparación de los activistas de la recreación física.	51
3.4 Valoración práctica de la utilidad del plan de actividades propuesto	70
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

La recreación constituye un reto de nuestra época puesto que tiende a evolucionar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales de la comunidad. Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia nuevos problemas educativos, en una sociedad cambiante teniendo en cuenta las necesidades imperantes. Por eso la presente investigación aporta un plan de actividades para la preparación de activistas en la recreación física en los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane. Fueron utilizados para el desarrollo de este trabajo métodos empíricos, teóricos y de intervención comunitaria, así como búsqueda de información en otras fuentes, con el fin de fortalecer la recreación en esta comunidad. Dentro de los principales resultados se puede señalar que se ha logrado identificar las necesidades de los residentes de la comunidad en cuanto a la actividad físico - recreativa lo que posibilitó preparar a los activistas utilizando talleres para superarlos en la recreación física, demostrando con su aplicación una mayor incorporación de los comunitarios. Se corroboró el alto nivel de aplicabilidad práctica lo cual fue constatado a partir de los resultados obtenidos en la implementación del mismo y el análisis de los instrumentos aplicados.

Palabras claves: **activistas, actividad físico – recreativa, talleres, comunidad.**

INTRODUCCIÓN

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos. (Blanco Pérez, Antonio, 1995, p. 38)

El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, las habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica.

Por eso el Comandante en Jefe planteó en la clausura del VIII congreso de la UJC "Urge proseguir la tarea de propiciar una recreación sana, culta y útil para nuestros jóvenes, en la que utilicemos todas las posibilidades abiertas y los recursos con que hoy contamos gracias a los programas de la Revolución." (Fidel Castro, en Granma, 2004, p.3)

Con la recreación se tiene la oportunidad de realizar actividades colmadas de vivencias y aventuras, saturadas en valores educativos que la hacen consistentemente constructiva, logrando un mayor acercamiento al desarrollo de una cultura sana, que provocará un mayor conocimiento, una mayor comprensión y una mayor identificación fomentando un producto para obtener una mejor calidad de vida en la persona.

"El ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable". (Powel, 1988, p 45).

Por lo que se puede decir que la calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la comunidad, presuponen una relación entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada individuo, ya que por un lado la práctica de actividades físicas – recreativas fortalecen la salud y los prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Es por ello que se hace urgente e inaplazable el considerar como un reto y una meta educativa el uso de la recreación, este debe ser algo que preocupe y en alguna medida también ocupe a todo el profesorado, de modo que lo sientan como una verdadera necesidad que ellos mismos deben impregnar y hasta contagiar.

En la exploración realizada, donde se utilizó una serie de instrumentos y técnicas, han brindado la información necesaria para determinar que existen insuficiencias en cuanto al desarrollo de las actividades físico–recreativas por la poca preparación de los técnicos ya que muchos de ellos son del curso de habilitados y tienen pocas iniciativas, creatividad, por no tener el conocimiento necesario para ello, aunque se preparan pero no suficientemente para organizar y dirigir actividades en la comunidad, por lo que estas no son variadas donde hayan ofertas para los tres grupos de edades, generalmente van dirigidas solamente a los niños, por necesidad de la comunidad se hace la selección de activistas para los cuales no existe un plan de preparación y por la observación efectuada se detectó que existen jóvenes que no trabajan, ni estudian de forma permanente, ocupando el tiempo en desarrollar actividades ilícitas que no están en correspondencia con lo que aspira la sociedad, estas van dirigidas a pelear gallos, correr caballos y otros juegos; teniendo aptitudes tanto intelectuales como físicas para ser preparados como activistas de la recreación física que se desempeñen en su propia comunidad, estas insuficiencias están dadas por:

1. Insuficientes actividades recreativas en la comunidad que abarquen todos los grupos de edades.
2. No existen activistas de recreación que se desempeñen en la comunidad.

Esta contradicción posibilitó concebir el **problema de la investigación** de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a la preparación de activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane?

Objeto de Investigación

Recreación física para los jóvenes en la comunidad

Campo de acción

La preparación de activistas en recreación física para los jóvenes de la comunidad

El Objetivo

Diseñar un plan de actividades teórico- prácticos que contribuya a la preparación de activistas en recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane

Para conducir esta investigación se trazaron las siguientes:

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- 1-¿Qué concepciones teóricas - metodológicas existen sobre la preparación de activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad?
- 2-¿Cuál es la situación actual que presenta la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane?
- 3-¿Cómo diseñar un plan de actividades teórico- prácticos que contribuya a la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane?
- 4-¿Cómo valorar la utilidad del plan de actividades teórico- prácticos que contribuya a la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes:

TAREAS INVESTIGATIVAS

- 1- Fundamentación de las concepciones teórico – metodológicas sobre la preparación de activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane

- 2- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane
- 3- Diseñar un plan de actividades teórico- prácticos que contribuyan a la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane.
- 4- Valoración de la utilidad del plan de actividades teórico- prácticos que contribuya a la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane.

Población y Muestra

Población: (22) jóvenes de la comunidad de Suri del municipio de Guane.

Muestra: 11 jóvenes de la comunidad de Suri.

La muestra representa el 50 % de la población.

Se trabajó además con los grupos muestrales, que de una u otra manera fueron los informantes de los datos necesarios para llegar al problema de la investigación, dentro de ellos tenemos:

3 técnicos de recreación.

Familias de los 11 jóvenes.

2 directivos del sectorial de deportes.

5 especialistas de recreación.

Factores de la comunidad de Suri (CDR, Consejo popular, PNR)

Criterio de selección de la muestra

La muestra fue seleccionada a través de la técnica no probabilística. De ella se utilizó el muestreo intencional.

Tipo de investigación: Explicativo pre-experimental.

MÉTODOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó sobre la base filosófica y metodológica general que ofrece el Materialismo Dialéctico e Histórico, concepción científica del mundo que

permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular.

Método general

El dialéctico-materialista: Es el fundamental de la investigación educativa, porque brinda las leyes y categorías fundamentales y sus principios. Está encaminado al análisis de los antecedentes teóricos del problema de investigación y su desarrollo, al estudiar el problema y los acontecimientos en el decursar de su historia, su función y desarrollo, lo que permitió precisar un grupo de ideas y prácticas predominantes en diferentes períodos de su evolución como fenómeno hasta la actualidad. Es dialéctico porque tiene en cuenta la mutabilidad de conocimiento humano a partir de influencias ejercidas en el proceso de interacción social.

Métodos teóricos

Histórico - lógico: realizar un estudio de los antecedentes de la recreación comunitaria.

Análisis - síntesis: El análisis - síntesis permitió valorar la inexistencia de un plan de actividades para la preparación de activistas en la recreación física que favorezca el desarrollo de los componentes de la personalidad, reconocer la relación activista – recreación-física en función de las aspiraciones de la recreación comunitaria.

Análisis de contenido: obtener información en diferentes documentos y materiales bibliográficos relacionados con la recreación en la utilización del tiempo libre.

Abstracción y generalización: de los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas investigativas.

Inducción - deducción: a través de ellos se podrá recoger el material empírico, encontrando los rasgos comunes de la muestra determinada, llegando a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Métodos empíricos

Entrevista (a las organizaciones de masa, jóvenes, directivos, y metodólogos de recreación) para obtener información acerca de los principales criterios en torno a las actividades de recreación en la comunidad. (Ver anexo 1,2, 3, 6).

Test teórico-práctico a 11 jóvenes, con el objetivo de constatar el nivel teórico y la preparación física que poseen los jóvenes para enfrentar las actividades físico-recreativas en la comunidad. (Anexo 5).

Encuesta a técnicos y familiares de recreación (Anexo 7,8)

Consulta a especialistas: (a través de un cuestionario): Valorar la calidad del plan de actividades de preparación teniendo en cuenta el criterio de especialistas. (Ver anexo 9).

Como método de intervención comunitario se utilizó el trabajo con informantes claves que posibilitó la información sobre el mal uso que le dan los jóvenes al tiempo ya que en este realizan actividades que conspiran con una recreación sana y culta como lo aspira la sociedad, esto está dado por la poca realización de actividades físico - recreativas que se desarrollan en la comunidad, y esto trae como consecuencia que se dediquen a los juegos ilícitos, a la bebida, riñas callejeras, robos con fuerza en mayor y menor escala, entre otras. Otro de los métodos utilizados fue el forum comunitario que nos posibilitó tener un intercambio sobre la problemática con todos los comunitarios.

Medición: posibilitó medir el nivel físico que poseen los activistas.

Métodos estadísticos

El estadístico matemático: para el análisis y procesamiento de la información recopilada con las diferentes técnicas aplicadas.

Significación práctica: desde el punto de vista práctico, el principal aporte de esta investigación radica en el plan de actividades teórico- prácticos de gran utilidad en la preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri del municipio Guane y la elaboración de un material de apoyo que sirve de guía y superación para todos los especialistas en la recreación.

Novedad Científica: consiste en una contribución a la preparación de los activistas de la recreación, en correspondencia con las necesidades que en este orden existen actualmente en las comunidades. En nuestro municipio no existe ninguna investigación sobre este tema, ni dirigido al desarrollo de la preparación de activistas.

Actualidad

Según las necesidades de la comunidad y de los jóvenes de esta, se diseña un plan de actividades que permita preparar activistas de la recreación física para que sean capaces de organizar, dirigir y controlar actividades de recreación en la comunidad y que después se pueda irradiar a otras comunidades.

Socialización

Esta investigación ha sido presentada en el Forum de base de nuestro municipio, en Pedagogía municipal y provincial, además en el VII Taller Nacional Guaní ciencia.

En cuanto al contenido de la memoria escrita que se presenta en esta investigación, la tesis está estructurada en tres capítulos:

Capítulo I: Marco teórico conceptual: en esta se sistematizan las concepciones teóricas y metodológicas en que se sustenta la preparación de activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad.

Capítulo II: Metodología de la investigación y caracterización. En este se planifican las etapas de la investigación con sus propósitos y los métodos de investigación, se hace el análisis de los resultados y su integración obteniendo la generalización que a su vez constituye la justificación de la propuesta.

Capítulo III: Plan de actividades de preparación para activistas de recreación en la comunidad. En este capítulo se presenta el diseño del plan de actividades para la preparación de activistas en forma de talleres, así como su aplicación en la práctica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Se hace un análisis sobre los fundamentos teóricos metodológicos en que se sustenta la tesis. Además se abordan algunas consideraciones sobre el trabajo que se desarrolla en la recreación para la ocupación del tiempo libre.

1.1-La recreación como fenómeno sociocultural.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo

Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la recreación esta teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la educación, resulta aún más difícil de definir.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres. La función de la recreación (palabra que comenzó a

usarse por aquel tiempo) era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que la separa del concepto de tiempo libre que se analizará en su debido momento.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea: " La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u

organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad ”.

Hemos presentado algunas definiciones importantes sobre Recreación, como punto de partida para futuros análisis ¿Qué entendemos por Recreación? ¿Qué significado tiene esta dentro del marco social? y muchas más serán las preguntas que podríamos hacernos referente a esta actividad y las respuestas serán igualmente variadas por la amplitud que encierra el concepto recreación, el cual es tan vasto como variados pueden ser los intereses humanos.

No obstante, consideramos importante expresar nuestros criterios conceptuales partiendo del hecho que si queremos revelar la naturaleza y el contenido de la actividad de la persona durante el descanso es precisamente el concepto "Recreación" el que refleja mejor y con mayor plenitud el contenido de esta clase de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre.

La recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: Recreativo (Latín), restablecimiento; recreation (Francés), diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. Por consiguiente el término recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

El término recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, " The Theory of Leisure Class".

La recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo, sobre esta base es que presentamos nuestra definición.

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica,

cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente esta es la actitud que caracteriza la participación en las actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Resumiendo este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, La recreación esta ligada por tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-PSICOLÓGICAS DE LA RECREACIÓN.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1.- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- 2.- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 3.- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.

4.- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

La recreación como fenómeno sociocultural de amplia envergadura en las condiciones sociales actuales tiene que ser planificada, ya que ella tiene que cumplir con los objetivos de la sociedad. En nuestras condiciones actuales de desarrollo, la planificación de la recreación es objeto de estudio por diversos organismos e instituciones, ya que el estado brinda gran significación a este proceso por las ampliaciones que posee.

Diferentes teorías burguesas sobre la recreación explican que el fenómeno recreativo se sustenta sobre bases biológicas o psicológicas eludiendo los antecedentes socioeconómicos.

No reconocen el aspecto social viéndolo como un factor secundario condicionante pero no determinante.

Desde el punto de vista del autor se ve la recreación como una doble finalidad oponiéndose a las teorías burguesas y viéndola como un fenómeno recreativo que sirva a la planificación y desarrollo en las condiciones de nuestro proceso revolucionario, la recreación como fenómeno social va a estar determinado en última instancia por el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y por el carácter de las relaciones de producción, esta solo puede ser comprendida en el análisis de la sociedad concreta y la actividad fundamental de toda sociedad es la creación de condiciones materiales. En nuestro país la recreación al igual que las otras esferas del deporte tienen una función muy importante en la sociedad y la misma está regida por programas y orientaciones elaboradas en el nivel central y que se ejecutan a nivel de base en todo el territorio nacional.

1.2- La recreación en Cuba

Según Santos en el libro " Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba " (Guerrero Santos, 1977, p 49), nos permiten enfocar en el contexto social del desarrollo histórico a través de diferentes regímenes sociales que han ocurrido en nuestro país.

Al desarrollar el contenido en el país se muestra como en las primeras sociedades las manifestaciones recreativas estaban mezcladas a las formas culturales, rituales y productivas, posteriormente al aparecer las sociedades divididas en clases, la clase explotadora se apropia del trabajo generado por las fuerzas productivas después del triunfo del 1959 cuando se inicia el tránsito hacia el socialismo esta situación cambia pues este estado pasa a velar por los intereses espirituales del pueblo y da especial extensión a la niñez a través del departamento de recreación , por lo que al pasar los medios de producción a manos se introduce el verdadero concepto de recreación para el pueblo que antes le negaba la sociedad dividida en clases.

Por lo que se asume a partir de estos criterios que la recreación en Cuba responde al carácter clasista y su relación con el sistema imperante es de interés pues está organizada y dirigida para que los individuos puedan escoger según sus intereses la actividad recreativa y desarrollarla en el lugar donde convive esa persona, al barrio, a la cuadra, es decir la comunidad.

Pástor define a la recreación como " todo tipo de actividades realizadas dentro del ciclo o tiempo libre, no sujeto a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaz de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit ".

(Pástor, 1979, p 98)

Surgidas en el resto de ámbitos y momentos de su existencia muestra claramente la relación entre ambos conceptos, ocio y recreación.

Por lo que se puede plantear que la recreación en Cuba no solo va a la forma de pasar el tiempo libre, sino a la forma de aprovecharlo de forma agradable y positiva y así conduzca al desarrollo de su personalidad.

La recreación vista como fenómeno social, la hace dependiente de cada régimen social del grado de desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción, haciendo una valoración de estas circunstancias, se puede apreciar esta situación como un hecho real que se ha manifestado en cada una de las estructuras desarrolladas en nuestro país.

Si analizamos estos aspectos se ve que la recreación física y mental influye en el desarrollo de ciertas actividades que realiza el individuo teniéndose en cuenta el nivel cultural, edad y sexo. Tomando en consideración sus inclinaciones, tendencias desde el punto de vista psicológico para desarrollar las actividades que más les satisfagan y así garantizar su satisfacción personal.

➤ **La recreación físico-deportiva**

La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesitando de un tiempo para desarrollarse que preferentemente suele ser el tiempo libre y de una serie de actividades para ocuparlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal.

Así, Miranda entiende por el ocio “como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, libre elección y libre realización, para disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas. (Miranda, J. 1996. p 23) tomado (Puig Rovira, J. M. y Trilla, J. 1985, p11)

El análisis sobre el ocio realizado muestra este como “un conjunto de ocupaciones a las que voluntariamente se dedica el individuo bien para descansar, bien para divertirse, bien para desarrollar la personalidad”. (Dumazedier, J.1964, p 12).

Profundizando sobre este concepto, Cagigal afirmaba que “las funciones de formación e información, participación social, desarrollo de la capacidad creadora y recuperación formaban también parte del ocio y consecuentemente, de las actividades que en el se desarrollan”. (Cagigal. J. M 1971, p.13)

Pástor al realizar su definición sobre la recreación como “todo tipo de actividades realizadas dentro del ocio o tiempo libre, no sujetas a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaces de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit surgidos en el resto de ámbitos y momentos de su existencia” (Pastor.1979, p. 14) muestra claramente la relación existente entre ambos conceptos, ocio y recreación.

Destacando la importancia de la actitud del sujeto y relacionando el concepto genérico de recreación con el específico de recreación física, Martínez del Castillo define ésta “como aquella condición emocional interior del individuo que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionadas por la preparación, realización y/o resultados de alguna de las variadas formas de actividad física (con fines no productivos, militares, terapéuticos) existentes”.(Martínez del Castillo .1985, p.15)

En definitiva y en palabras de Miranda “la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, sano desarrollo de sus capacidades creativas, expansión de sus horizontes personales. En consecuencia, la misión fundamental del profesional de la recreación es educar para el ocio”. (Miranda, J. 1998. p 16)

En relación con todo lo expuesto anteriormente, el autor asume el concepto dado por Miranda, J porque considera que la práctica físico-deportiva como recreación debe mostrarse como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer que, aunque susceptible de establecerse de forma sistemática y rigurosa, se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

Ante la perspectiva tradicional de ciertas prácticas deportivas y la idea de ocio como simple ocupación del tiempo libre, en la que el individuo debe adaptarse a normativas y situaciones rígidas y rigurosas, surge una perspectiva innovadora, en la que es la propia actividad física, sus formas, espacios, reglas, materiales, etc. los que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo.

En esta línea Camerino y Castañer definen como actividades recreativas a “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continúa incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya

que no se busca una competencia ni logro completo". (Camerino, O y Castañer, M. 1988, p. 17)

El autor de la tesis asume el concepto dado ya que considera que permiten la continúa incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégico donde se constituyen grupos heterogéneos por lo que es de gran importancia para los procesos comunicativos los cuales son tomados como elementos teóricos.

El incremento del tiempo libre en la sociedad actual es una realidad, la cual es expresada y vivida por todas las personas, no solo con el convencimiento de que es un derecho tenerlo, sino como la necesidad de disponer de él para mejorar su calidad de vida.

➤ **La recreación como forma de utilización del tiempo libre**

La recreación es la disciplina que tiene como propósito utilizar las horas de descanso del hombre, momento en el cual, el ser humano aumenta su valor como miembro de una comunidad, al ejecutar actividades creadoras, que lo motivan y enriquecen en los dominios profesionales, culturales, artísticos, deportivos y sociales. Por lo que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo sino el aprovechamiento del mismo de forma positiva en la sociedad de manera que contribuya al desarrollo de su personalidad.

Si analizamos conceptualmente la recreación esta puede ser valorada desde diferentes punto de vista e intereses en dependencia de quién la este valorando y de cómo sea capaz de identificarla, pues ella muchas veces se identifica con la palabra juego, sin embargo el juego es una forma más sencilla de ocupar el tiempo libre y la recreación es más general más amplia.

Para Joffre Dumazedier sociólogo francés recreación es "el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar, su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales". (Dumazedier, Joffre, 1964. p 112)

Valorando esta definición podemos decir que la recreación debe representar una fuerza activa para el desarrollo de las personas a plenitud, es decir desarrollar

óptimamente sus facultades, pues a través de ella, las personas profundizan sobre el conocimiento del mundo y su percepción para enriquecer su mundo espiritual.

La recreación en la actualidad es amplia en su contexto y permite que cada quien la identifique de diferentes formas, sobre la base de la multidisciplinariedad de formas e intereses que en el mundo moderno puede constituir formas de recreación en los diferentes grupos sociales.

Para muchos la recreación, tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, de entretenimiento o descanso pero en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana.

Entonces la acción de recrearse siempre ha sido una necesidad del hombre porque mediante la realización de esta le ofrece felicidad, satisfacción inmediata, desarrollo espiritual y material de su personalidad donde además enriquecerá su dominio profesional, cultural, deportivo y social. Por lo tanto por el valor que se le confiere no solo deportivo- artística sino también terapéutico, profiláctico, cognoscitiva, es que va a ser interesante analizar la principales características psicológicas y políticas de este fenómeno.

El profesor norteamericano Harry. A. Overtrut plantea: " la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre con tendencias a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización ". (Overtrut Harry. A, 1974. p222)

Valorando esta definición se ve que en ella no queda explícita el auto desarrollo que la recreación propicia al individuo, donde este pueda expresar sus sentimientos, el encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia a su plenitud y a su felicidad y a la participación consciente y responsable en la vida social.

No obstante consideramos en si un conjunto de concepto que permite caracterizar las actividades que se seleccionan y el espacio donde se va a realizar.

Recreación es un término al que se le da muchos significados.

Expresan Aldo Pérez y sus colaboradores en el libro Recreación Fundamentos Teóricos-Metodológicos la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la

actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística- cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Otros autores plantean que la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia de satisfacer ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización.

Otros autores la definen como cualquier forma de actividad en la que el individuo experimenta un sentido de libertad y de olvido de sí mismo y a la que se entrega libremente, porque la participación en ella provoca una reacción armoniosa y satisfactoria. La participación en tal actividad se caracteriza por la falta de coacción, restricción o presión externa al individuo.

Por lo que el autor considera que la recreación más que descanso y entretenimiento, es establecer comunicación entre las personas a través de cualquier actividad del tiempo libre que permita un desarrollo de la idiosincrasia y un enfrentamiento a las circunstancias de la vida sin que para ello exista ninguna presión externa.

Si hablamos de recreación no podemos apartarnos de las actividades físico deportivas- recreativas, las cuales son una fuente inagotable de experiencias enriquecedora de salud y bienestar. Es un vehículo necesario para la comunicación entre las personas en la sociedad actual, fundamentalmente en la población objeto de estudio. Las actividades recreativas se pueden planificar, organizar y realizarse siempre que estén dirigidas a cumplir con el objetivo de la misma y estas pueden ser tanto en los centros de trabajo como en la comunidad, siendo la circunscripción el marco más estrecho para el vencimiento de todas las actividades

➤ **Recreación física en la circunscripción**

La recreación física en el ámbito de circunscripción posibilita la expresión de las actividades con características esencialmente locales, donde se expresan y condicionan las necesidades físicas recreativas de acuerdo al medio geográfico y a las tradiciones del lugar, como forma organizativa puede reunir características

que la asemejan a la recreación para grupos urbanos o comunitarios, como estructura de gobernabilidad en la localidad puede integrar a varios grupos urbanos y comunidades. Cada circunscripción debe poseer su “sistema de información y conocimientos sobre las necesidades recreativas físicas como expresión del fenómeno local que permita la proyección estratégica de la recreación física de acuerdo a las necesidades, es decir los intereses de acuerdo a la edad, las manifestaciones que para cada grupo de edad es necesario proyectar en aras del desarrollo humano local”. (Mined. 2001. p 14)

➤ **Los beneficios de la recreación.**

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. De modo que se impone, primeramente, intentar una aproximación a ambos conceptos.

El desarrollo humano es un término absolutamente de moda y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general “desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior”. (Enciclopedia autodidáctica interactiva océano, 2006. __. 548p)

En lo humano ello infiere superiores condiciones desde lo concreto en el campo de lo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar (bien, estar o estar mejor).

Pero también es el perfeccionamiento de la condición humana desde lo espiritual, mediante la potenciación de valores como el sentido de pertenencia, la solidaridad, la honestidad, la aceptación de las diferencias, la sencillez, el amor y otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar(bien, estar o estar mejor). En todo caso, el desarrollo humano es una condición que exige la posibilidad de las personas para el ejercicio de una libertad, lo cual significa responsabilidad y compromiso social con plena capacidad para la toma de decisiones.

Como expresa nuestro Héroe Nacional José Martí en su artículo “un juego nuevo y otros viejos.” Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en

la vida no se puede hacer todo lo que se quiere y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura ". (Martí, José. 1863._487p)

En cuanto a la calidad de vida, tiene que ver con estilos de vidas saludables, la satisfacción personal, la alegría de vivir, el disfrute de la existencia. Es un indicador de desarrollo humano, aunque no siempre este infiera estilos de vida de la mayor calidad.

La recreación por su variedad de actividades que presenta en la comunidad, brinda algunos beneficios que se dividen en:

- **INDIVIDUALES:** las oportunidades para vivir. aprender, llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos donde experimentar placer y salud, con adecuado balance entre trabajo y juego, el fortalecimiento de la auto-estima y la auto-realización, la creatividad y la adaptabilidad, la honestidad, la solución de problemas y la toma de decisiones, el bienestar psicológico, el sentido de aventura y el valor personal, entre otros aspectos.
- **COMUNITARIO:** las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se derivan el fortalecimiento de las relaciones inter-generacionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, el sentido de pertenencia, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de edades, sexo y raza, la solidaridad, así como la disminución de las diversas formas de violencia y las conductas antisociales y delictivas en sentido general.
- **AMBIENTALES:** las oportunidades para actuar sobre el medio ambiente, la creación y conservación de parque y demás espacios públicos, la reducción del estrés social, la protección del ecosistema con acciones dirigidas a la flora y la fauna, el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, las relaciones afectivas con animales domésticos, la creación y mantenimiento de ambientes que propicien mayores niveles de calidad de vida, entre otros factores.
- **ECONÓMICOS:** la reducción de costos en el tratamiento de enfermedades que pueden evitarse mediante actividades sanas, la prevención de conductas de riesgo social que exigen inversiones para acciones penales, la elevación de la

productividad laboral, el nivel de competencia y la creatividad en las personas desde un mayor compromiso social y la existencia de un vasto campo de ofertas recreativas principalmente.

Se debe tener presente cuando se va a planificar una determinada actividad las características tanto psicológicas, físicas como biológicas del grupo de personas con las que se va a trabajar, constituyendo un elemento importante para el resultado de la misma reflejando a continuación algunas de las particularidades de los jóvenes.

1.3 Características biosicosocial de la edad juvenil

Características anatomofisiológicas

El ritmo del crecimiento corporal es más lento y el peso aumenta. Continúa el proceso de osificación del esqueleto, el cual debe concluir aproximadamente entre los 24 y los 25 años los músculos incrementan la fuerza, lo que repercute especialmente y de manera positiva en la capacidad física de la fuerza.

Se normaliza la correlación entre la masa del corazón y la constitución de los vasos sanguíneos; la frecuencia del pulso y la presión arterial son bastantes similares a las del adulto, siendo derivado de ello una función cardiaca cada vez más estable. Concluye el desarrollo del sistema nervioso central, mejorando significativamente la actividad analítico-sintética del cerebro, aumentando así mismo la masa encefálica, haciendo más compleja su estructura y propiciando un perfeccionamiento de los procesos nerviosos de inhibición y excitación. La edad juvenil resulta una etapa fundamental en la culminación del desarrollo físico del hombre.

Condiciones externas

Ocurren nuevos deberes y exigencias sociales, las más relevantes son:

Obtención del carné de identidad, el derecho al voto, incorporación a organizaciones sociales y políticas, el poder iniciar una vida laboral, la posibilidad de ser juzgados por las leyes que rigen el país, así como contraer matrimonio; al incrementarse las exigencias se derivan mayores responsabilidades y niveles de independencia.

También aparecen nuevas formaciones psicológicas relacionadas con la concepción del mundo y del propio individuo, la autodeterminación que se acentúa a partir de las convicciones como forma más compleja

Condiciones internas

Área cognoscitiva

Atención: se dan mayores posibilidades de concentración y distribución manifestándose en las actividades bien organizadas donde se mantiene de forma cociente y de manera prolongada la estabilidad y la intensidad de esta; cambia con relativa facilidad su atención de una actividad a otra, aumentando la capacidad de dirigir la conciencia. En particular con el deporte requiere de un considerable desarrollo para cumplir las exigencias de las acciones técnico-prácticas y con la preparación psicológica del deportista.

Percepción: se orienta hacia lo esencial, impregnada por el desarrollo de la observación y la profundización del pensamiento teórico reflexivo.

Memoria: se producen grandes avances en el desarrollo de la memoria voluntaria, que facilita la memorización rápida y con sentido que repercute en la solidez del conocimiento.

Imaginación: se desarrollan dos tipos; la reconstructiva y la creadora, esta última se proyecta en la creación de imágenes hacia el futuro y se expresa en sueños vinculados con grandes objetivos en la vida.

Motivación: esta va dirigida al surgimiento de la concepción del mundo, se alcanza la unidad de lo cognitivo y afectivo en la personalidad.

Emociones y sentimientos: en esta etapa aumenta la complicación y profundización de las vivencias, aumenta la estabilidad de los estados de ánimo, se acumulan experiencias en el control de los sentimientos, es un período propicio para desarrollar el trabajo grupal actividades extra docentes para enriquecer y estabilizar la vida emocional de los jóvenes.

Voluntad: existe una madurez creciente expresada en las cualidades tales como: la decisión, voluntad, valentía y dominio de sí mismo, destacándose posibilidades ejecutivas cualitativamente superiores manifestándose en la autorregulación de la

formas y sentidos de conductas”. (Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. 2004. p 150)

Para la selección de los jóvenes el autor se basa en el trabajo con los informantes claves donde la investigación arrojó que 22 integrantes de la comunidad no estudian ni trabajan de manera permanente, promedian la edad juvenil y que ocupan el tiempo libre en actividades que no están acorde con los principios recreativos que exige la sociedad y se convoca a una charla educativa a la cual asistieron 11, los que están de acuerdo a prepararse como activistas recreativos voluntarios no siendo profesionales de la recreación y presentaban una buena preparación física, por lo que se inicia con ellos la aplicación del plan de actividades de preparación dándole una preparación que le sirva para poder enfrentar actividades que ocupen el tiempo libre y respondan a las motivaciones, necesidades, intereses, gustos y expectativas recreativas de su comunidad.

Teniendo en cuenta que los jóvenes no estudian, ni trabajan de manera permanente no encuentran una motivación para sus vidas se propone realizar un plan de actividades en forma de talleres para formar activistas en la recreación de la propia zona en la que residen.

Preparación Acción y efecto de preparar o prepararse, conocimientos que alguien tiene de cierta materia, porción de un tejido o de cualquier otro material, dispuesta sobre un portaobjeto para su observación microscópica. Microsoft® Encarta® 2008.

1.4- El taller: Una vía para elevar la preparación de los activistas de la cultura física y la recreación. Varios autores definen taller:

... “es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social” (Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Real Academia de la lengua española T. II, 1992 p. 2133).

...”es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas” (Foebel. 1826. p 47).

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica e implica la inserción en la realidad, respondiendo esta a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

Se asume y se está de acuerdo con Delci Calzado Lahera cuando define **taller** como “un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría – práctica, producción transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación – docencia, temático – dinámico. (Delci Calzado Lahera. 1998. p 38).

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraban en los oficios a sus hijos.

Si antes se miraba peyorativamente la enseñanza de taller porque solo se valoraba como forma de preparar la mano de obra para aumentar la economía; hoy el saber científico aparejado a los cambios sociales, nos permite comprender que una de las bases de toda educación es la actividad.

El hombre es ante todo un ser activo y la formación de su personalidad depende de la actividad que realiza. Por todo ello, es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza. La idea martiana de que taller es la vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

En la definición de taller teórico metodológico la autora Gloria Mirabent Perozo, plantea que es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías, principios... para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar teorías. Debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica.

En los talleres, en correspondencia con el objetivo de este tipo de clase, se crean las condiciones para la participación de los cursistas exponiendo sus criterios y

resultados en la aplicación a disciplinas y asignaturas propias, y en general, a su trabajo. En los talleres todos los participantes tienen iguales derechos y posibilidades, se crea un espíritu de confianza que facilita el propio debate. No significa una evaluación de los que discuten, sino una valoración del avance de cada uno.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso de enseñanza- aprendizaje, como bien plantea la autora ya mencionada. No obstante, la metodología debe ser abierta, pero todos los participantes deben tener una preparación previa, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

En un artículo publicado en la revista argentina “La educación en nuestras manos”, se expresan ideas sobre el taller teórico - metodológico referidas a que taller es un trabajo que permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo, diciendo lo que otros dicen, otros preguntan, otros responden....al grupo lo constituye en sujeto del proceso, con la participación de todos y cada uno.

En el taller, además, es importante el grupo, porque es importante cada uno. A participar se aprende participando, y es en este aprender participando, que se descubre la necesidad del otro. Sin el otro, el acto comunicacional no existe. No para adquirir un conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento.

El taller es reivindicar la heterogeneidad de sujetos y la homogeneidad de objetivos, porque ante una misma situación, las personas sentimos, pensamos, decimos y hacemos cosas distintas. Cada uno las articula con sus experiencias anteriores. Aunque objetivo común no significa llegar a una respuesta común, taller es respeto a diferentes opiniones.

El profesor José Gimeno Sacristán haciendo un balance de la implementación de la reforma educativa en España, veinte años después ha planteado que “no quiero decir que la escuela haya perdido calidad, pero ha perdido viveza el debate, seguramente creatividad; a cambio, se habrán afianzado rigores de todo tipo, rigores de mejores

conocimientos, de mejores materiales, cada vez más videos, más electrónica, pero eso no cambia sustancialmente las actitudes pedagógicas. (Mined. 1980, p 78)

El taller puede salvar esta situación, al propiciar la reflexión y el debate. En el II Encuentro de Investigación Educativa celebrado en Puebla, México en 1995, se valora que debe recuperarse el espacio de las reuniones académicas y compartir los saberes docentes en la formulación de sus propuestas didácticas, por lo que el activista juega un importante papel ya que además de ser un miembro de la comunidad moviliza los recursos de esta, sensibilizando a todos con la participación activa y consciente en las actividades recreativas.

1.5- Surgimiento del activismo

Entre las primeras medidas de la Revolución para organizar el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación para el pueblo, es decir, de la Cultura Física en su más amplia concepción y contenido, aparecen las siguientes:

- Decretar en diciembre de 1959 las primeras medidas para promover la organización deportiva revolucionaria.
- Fundar mediante la Ley 936 del 23 de febrero, el Instituto Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación(INDER) como organismo central encargado de planificar, dirigir y ejecutar los planes y programas de las diferentes actividades deportivas para todo el país, garantizando además la proyección internacional de éstas.

Es importante destacar como en la propia Ley 936, creadora del INDER, se establece la creación de los Consejos Voluntarios deportivos, es decir se plantea como principio que para el logro de una masivita de consecuente y de una práctica sistemática de las actividades es necesaria la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes.

De esta forma se cumple el principio que señala que toda actividad social tiene en el hombre su principal protagonismo, lo que equivale a decir que todo proceso de popularización o pasividad requiere y demanda la participación activa de las masas, lo que a su vez transforma el pensamiento de que el deporte es un derecho de todos para convertirse también en deber de todos para facilitar las soluciones practicas que conducen a un mayor nivel de posibilidades y de

oportunidades de participación para todos. Es entonteces cuando se recava de la presencia de personas motivadas y entusiastas para formar parte del movimiento de activistas, que no son más que los consejos voluntarios deportivos.

En Cuba existen condiciones creadas dado el carácter centralizado y descentralizado en la política educacional en nuestras escuelas, para que el activista dedique tiempo a estas reflexiones.

Para ello tiene que ser un buen comunicador, poseer iniciativas, conocer técnicas de animación para fomentar la participación en actividades recreativas en apoyo al desarrollo comunitario.

Lo antes expuesto permite definir el concepto de activistas:

Miembro que en un grupo interviene activamente en la preparación o practica la acción directa”. (Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.)

Después de conocer el concepto permite establecer las cualidades que debe tener un activista comunitario.

- Tener conocimientos sobre el deporte en general y las actividades recreativas en particular
- Establecer buenas relaciones con la comunidad
- Tener buen nivel crítico para examinar sus propios errores y hacer las sugerencias de los demás
- Ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo con las personas que capacita en la comunidad
- Poseer habilidades comunicativas en correspondencia con los medios orales y escritos que a de utilizar en su labor

Para el desarrollo exitoso de la actividad a desarrollar con los activistas se deben tener en cuenta tres momentos fundamentales:

1. Se relaciona con la sensibilización de la comunidad para lograr un apoyo de esta en la actividad recreativa a desarrollar, esto se materializa en:
 - ❖ Los conocimientos que tienen sobre las actividades a realizar
 - ❖ La integración de las familias al trabajo con entusiasmo y creatividad.

- ❖ La determinación del lugar donde se desarrollará la actividad físico – recreativa.
 - ❖ La recopilación de materiales deportivos así como su elaboración en caso de no tenerlo.
2. Se relaciona con la capacitación diferenciada atendiendo al nivel, conocimiento, características personales; esto se materializa en el desarrollo de la superación del activista de recreación, que es planificado por el técnico de la especialidad y está en dependencia de las necesidades del propio activista
 3. Se relaciona con la instrumentación en la práctica de la actividad físico – recreativa.

Está orientado por el nivel central que en cada centro de trabajo se constituya un CVD (Consejo voluntario deportivo) y este a su vez tenga una estructura compuesta por presidente, secretario y jefe de actividades, los activistas son aquellas personas que además de su integridad sientan un verdadero amor por el deporte, teniendo en cuenta que ellos trabajarán fuera del horario laboral, son los encargados de llevar el deporte, la cultura física y la recreación fuera de los muros de esa entidad laboral ,el plan de superación de los mismos se elabora por parte de los técnicos del INDER en dependencia de sus propias necesidades, el movimiento de activistas es muy rico y proporciona grandes resultados tanto en el deporte como en las actividades recreativas de cada territorio.

“ Los activistas cuentan con las categorías colectivas e individuales:

Dentro de las colectivas está:

Consejo Voluntario Deportivo obrero

Consejo Voluntario Deportivo circunscripción

Consejo Voluntario Deportivo cooperativas

Consejo Voluntario Deportivo de base

Consejo Voluntario Deportivo territorial.

Dentro de las categorías individuales tenemos

Los activistas deportivos

Los activistas de cultura física

Los activistas de recreación

Los activistas de apoyo

Los activistas dirigentes e integrales ". (Machado del Cueto Fátima, 2005. p 34)

Tomando como base los elementos abordados por la MSc. Fátima Machado del Cueto se puede afirmar que el grupo escogido como muestra se ubica en la categoría de Consejo Voluntario Deportivo territorial porque estos jóvenes llevarán las actividades recreativas a todas las zonas territoriales de la comunidad. Los activistas seleccionados son jóvenes que reúnen las condiciones tanto físico como intelectuales, no estudian ni trabajan de forma permanente y ocupan el tiempo libre en actividades que no están acorde con los principios recreativos que exige la sociedad por lo que se inicia con ellos la aplicación del plan de actividades, esta se hará en forma de talleres donde se realizarán actividades de forma teórica-práctica abordando contenidos del programa de recreación, reglas de algunos deportes y juegos tradicionales, con el objetivo que tengan una preparación que le sirva para poder enfrentar actividades físico-recreativas que aparentemente son difíciles para ellos y que respondan a las motivaciones, necesidades, intereses, gustos y expectativas recreativas de la comunidad.

Plan: Es un documento que contiene, además de las características, estructuras, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones, vinculando éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan, para un período dado, debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determine las circunstancias coyunturales.

Plan de estudio: Conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y resumir en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Para darle cumplimiento a los objetivos se confeccionará un plan de actividades para la preparación de los activistas que satisfacen las necesidades recreativas de la comunidad los cuales se sustentan en los principios de la didáctica, que ubican a este personal adulto en la posición de estudiantes, y se apoyan en

principios de la escuela histórico cultural de L. S. Vigotsky que constituyen postulados directrices en el sistema educacional cubano. Este plan se articula armónicamente con los principios de la superación.

- VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA: La inserción de espacios de intercambios que posibiliten a los participantes comunicarse con otras formas de pensar y de vivir, manifestándose mediadores no intencionales en la preparación de las actividades, que se ejecutan hacia la adquisición de una cultura general integral.
- PRINCIPIO DE CARÁCTER PARTICIPATIVO. Es el proceso de apropiación del contenido teórico y práctico que permite enriquecer los saberes para dirigir de manera novedosa las actividades
- ENFOQUE COMUNICATIVO. Este principio se manifiesta ya que el hombre desde que nace está en constante actividad estableciéndose en cada uno relaciones de comunicación de forma constante de manera que estos elementos contribuyan al crecimiento de cada uno de los miembros del grupo.
- PRINCIPIO DE LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA: Permite al profesor cambiar el método, el procedimiento o el estilo de trabajo en la ejecución de los talleres, para lograr los objetivos de la misma en función de la individualización de los estudiantes y de las propias necesidades del proceso.
- EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACIÓN DIALÓGICA. En su sentido más amplio, es cumplimentado en todas las acciones del plan de preparación por el empleo del diálogo, el entendimiento, la comprensión, el intercambio, la reflexión, la armonía, la cohesión de las ideas, conocimientos y las acciones de mediación en la gestión del vínculo.
- CARÁCTER INDIVIDUAL Y DIFERENCIAD. Se debe tener presente la caracterización de los jóvenes en la planificación y el desarrollo de las acciones brindando las ayudas que estos requieran lo cual favorece el desarrollo de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo.

- **CARÁCTER DESARROLLADOR.** Condiciona el sistema de preparación del personal, al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la optimización de la educación en las condiciones concretas de cada institución, mediante la actividad científica como vía estratégica para ello. Garantiza el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida.

El autor hace referencia de la evolución histórica de la recreación, se analiza diversas definiciones existentes sobre este tema y distintos criterios de prestigiosos investigadores, así como toma los elementos abordados sobre activistas recreativos que es el sustento teórico particular que ha garantizado la selección de los talleres a emplear en este trabajo por eso en el próximo capítulo se hace referencia a las particularidades de la caracterización del objeto.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y CARACTERIZACIÓN.

El plan de actividades de preparación de activistas de la recreación para jóvenes se fundamenta en los principios vigostkianos y cumple con los procedimientos para la elaboración de la propuesta. En este plan se hace una caracterización y evaluación de los instrumentos aplicados.

Caracterización de la Comunidad y grupos objeto de investigación.

El municipio Guane se encuentra en la parte occidental de la provincia, cuenta con una población de 35696 habitantes, con una extensión territorial de 59 kilómetros cuadrados. La comunidad en que se desarrolla la investigación es de tipo urbano, queda enclavada a un kilómetro del poblado cabecera conocido como Suri cuenta con un total de población de 3038 habitantes, de ellos 1226 del sexo femenino y 1812 del sexo masculino representando aproximadamente un 2% de la población total del municipio. A través de la observación oculta del autor se determinó que la juventud de la comunidad no ocupa su tiempo libre en actividades deportivas recreativas sino que lo emplean en otras acciones que no propician un desarrollo comunitario como lo aspira la sociedad, como son carreras de caballo, peleas de perro, gallos etc.

La estructura socio clasista del lugar está sustentada en las ocupaciones profesionales relacionadas con la actividad económica fundamental la cual está dedicada a servicios sociales como almacenamiento de alimentos, piezas de repuesto, confecciones ALBA, una organización básica económica de alimentos (matadero y fábrica de fideos), en ella también encontramos una base de ómnibus urbano, de camiones de carga y distribución y de ambulancias, la única fábrica a nivel nacional para creosotar postes del alumbrado público, y a raíz de la revolución energética se construyó un grupo electrógeno que abastece la energía para el territorio, y por su cercanía a estos centros económicos se encuentran ubicados un Instituto Politécnico de Economía, una escuela de Oficio y un seminternado de enseñanza primaria, donde se desarrollan diferentes entrenamientos y las competencias desde las edades tempranas hasta las juveniles, estimulando la incorporación de jóvenes como activistas deportivos

comunitarios voluntarios que fomentan una Interrelación educativa, deportiva y socio-política como agentes transformadores dentro de la sociedad, notándose una participación activa de las organizaciones políticas y de masa que estimula la asistencia masiva de la población, posibilitando relaciones interpersonales socioculturales modificando roles, conductas, actuaciones (alcoholismo, tabaquismo) e incitándolos a lograr un auto-desarrollo comunitario, donde se propicia la cohesión de los miembros de la comunidad.

Con estas actividades físico - recreativas se fortalece la integridad e identidad de los miembros de la comunidad, tomando la formación de activistas deportivos, pues sus necesidades de ocupar su tiempo libre, conllevan al incremento de su sentido de pertenencia hacia su localidad, y así arrastra a sus coetáneos desarrollándose actividades de tradiciones políticas, ideológicas culturales y deportivas, logrando con ello condiciones que los diferencian dentro del resto de las comunidades.

Una vez caracterizada la comunidad de Suri se hizo un trabajo de diagnóstico con los jóvenes pertenecientes a la muestra de la investigación teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de manera general e individual de los activistas seleccionados las cuales contribuyen que se desarrollen los talleres de manera más factible y productiva.

➤ **Caracterización psicopedagógica general del grupo de activistas de la actividad física recreativa.**

Estructura del grupo.

Elementos externos.

El grupo se constituye por 11 activistas recreativos comunitarios que oscilan entre 18 y 29 años de edad donde predomina la raza blanca, presentan un nivel escolar entre noveno y doce grado, no obstante ni estudian, ni trabajan de forma permanente, aún cuando tienen las condiciones para hacerlo. Cinco de estos jóvenes son padres de familia, siendo la esposa el único sustento del hogar y el resto conviven con los padres que de una u otra manera tienen una situación

social acorde a la sociedad, por lo que no han influenciado en sus hijos de manera enérgica para que se vinculen al estudio y al trabajo. Esto ha conllevado a que practiquen juegos ilícitos, vicios y hasta riñas callejeras por lo que se encuentran controlados por los diferentes factores de la comunidad. A pesar de estos aspectos negativos se puede expresar que tienen buenos sentimientos y están integrados en la sociedad, influye en ellos otros agentes que son más problemáticos y que han tenido incidencias con la justicia, se observó que sienten amor por el deporte y como no estudiaron para técnicos se le brindó la posibilidad de ser los activistas de la recreación de su comunidad.

Elementos internos.

Su objetivo es realizar diferentes actividades físico-recreativas para mejorar la utilización del tiempo libre y crear las bases para el fortalecimiento, la ayuda, el sano uso del tiempo libre de los miembros de la comunidad para satisfacer sus propias necesidades.

La norma es cumplir con lo establecido por el profesor como ente principal del proyecto tomando en cuenta los criterios de los activistas y de los miembros de la comunidad teniendo una apertura democrática con ellos logrando el respeto, unidad, disciplina.

Existen una serie de características psico-sociales de los grupos las que están determinadas por la cohesión, liderazgo, normas, metas, sanciones; estos y otros elementos sustentan los mecanismos del grupo.

Particularizando al grupo muestra podemos decir que existe unión, comunicación, determinado por la cohesión entre los integrantes del grupo seleccionado dado por las actividad que desarrollaban con anterioridad.

Poseen roles formales porque sus objetivos e intereses son comunes, donde aparecen ciertos líderes que pueden ser formales e informales, hay existencia de líderes ejecutores que se caracterizan por ser democráticos.

Después de caracterizar la selección de los activistas se tuvo en cuenta los objetivos que debe plantearse el profesional de la recreación para ser capaz de responder a las motivaciones individuales (siendo actividades eminentemente

colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y el hacer hincapié en valores educativos tales como: comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces lo cual nos permitió obtener más información realizando una valoración de los diferentes instrumentos aplicados .

2.2- Resultado de los instrumentos aplicados.

Entrevista a los tres presidentes de los CDR de la zona no 5 de la comunidad de Suri (**Anexo No1**)

Los presidentes que se entrevistaron son personas integradas, con responsabilidades en sus centros de trabajo, tienen un promedio de 48 años de edad, mantienen buenas relaciones con los vecinos y son ejemplos dentro de la masa poblacional.

Responden los presidentes entrevistados que cuentan con 22 jóvenes en la comunidad.

Coinciden los 3 entrevistados en que ninguno de los 22 jóvenes trabajan ni estudian de forma permanente para un 100%.



Plantea 1 presidente de CDR que se realizan actividades recreativas, para un 33,3%, mientras que el resto, o sea el 66,6% informan que no se hacen estas actividades.

De manera coincidente el mismo presidente que plantea que se realizan actividades es el que manifiesta que los jóvenes de su CDR asisten y participan, representando un 33,3%, los otros 2 presidentes informan que sus jóvenes no participan, claro está que no se dan actividades, representa esto un 66,6%.

El presidente del CDR No 1 de la zona No 5 plantea que las actividades que más se practican en su área son los juegos de mesa, tales como: el dominó, parchís y dama, representa esto un 33,3%, y el resto de los presidentes entrevistados para un 66,6% plantean que los jóvenes de su área se dedican a practicar actividades no planificadas y que están en contra de los principios recreativos de la sociedad, como son: carreras de caballos, peleas de perros y de gallos etc.

Una vez analizado el resultado de la entrevista de los presidentes de CDR podemos plantear que en la comunidad de Suri no se realizan actividades con fines recreativos que satisfagan al total de los jóvenes, y se evidenció que en los CDR donde no se hacen estas actividades se dedican a otras de carácter ilícito, por lo que también se le hizo una entrevista al jefe de sector que por su propio trabajo conoce y tiene identificados a todas las personas de la zona.

La muestra seleccionada para la entrevista está integrada por el jefe del sector de la zona No 5 de Suri, (**Anexo No 2**) el mismo tiene 53 años de edad y lleva más de 25 en la Policía, es un ciudadano respetuoso y muy bien llevado con las personas de la zona.

Expresa el jefe de sector que de los 22 jóvenes de la comunidad 16 han presentado problemas de conducta, para un 72,7%, aún cuando estas no sean severas y sancionadas por los tribunales.

Plantea el jefe de sector que los patrones de conducta más inadecuados están centrados en las formas de manifestarse habitualmente, entre ellos, palabras obscenas, gritan en la calle, son irrespetuosos, no son solidarios con las personas que lo necesitan etc.

El jefe de sector plantea que sí sería muy beneficioso la práctica de actividades recreativas en la comunidad.

En la pregunta no 4 el jefe de sector responde que él es parte de las pocas actividades que se realizan en la comunidad, que le gustaría que siempre y cuando las planifiquen puedan contar con su presencia para ayudar en la organización de la misma.

Se plantea que además de las actividades ya acostumbradas a realizar en los festivales de la calle se pueden hacer charlas educativas, dramatizar acciones negativas que tienen algunas personas para posteriormente debatirlas y corregirlas, que se pueden hacer carreras de bicicletas, de motos, proyección de películas y otros videos de preferencia de la juventud.

Una vez analizado los resultados de la entrevista con el jefe de sector se puede afirmar que cuando no se hacen actividades recreativas en la comunidad los jóvenes son capaces de hacer otras que van en contra de los principios de la Revolución. Se le hace una entrevista a la presidenta del Consejo Popular de Guane I para comprobar el control de los jóvenes de la zona No 5 de Suri (**Anexo no 3**), la misma es licenciada y tiene buen nivel de capacitación como para trabajar con la población, lleva 3 años frente al Consejo Popular.

En la primera pregunta responde que sí tiene identificados a los jóvenes que no trabajan o estudian permanentemente de la comunidad de Suri.

En la pregunta No 2 responde que esos jóvenes se dedican a montar caballos y correrlos, a jugar cartas por dinero, a beber en los portales, a jugar dominó en horario de trabajo de los demás ciudadanos.

La entrevistada comenta que realmente las opciones para la comunidad de Suri son muy pocas, pero que no se aprovechan al máximo, pues no son las más apropiadas para esa edad en la que están los jóvenes más necesitados, que hay fuentes de empleo, pero que no quieren trabajar.

En la pregunta número 4 sobre si asisten estos jóvenes a las actividades físico-recreativas respondió que solo lo hacen en algunas ocasiones porque se encuentran desmotivados y que estas no son las actividades que a ellos les

gustan, además nos informó que cuando van lo que hacen es desviar la atención de los demás.

En la pregunta número 5 referida a como es su comportamiento cuando asisten a las actividades físico-recreativas dice que no es bueno porque se manifiestan agresivos y el resto de los participantes no quieren seguir en la actividad

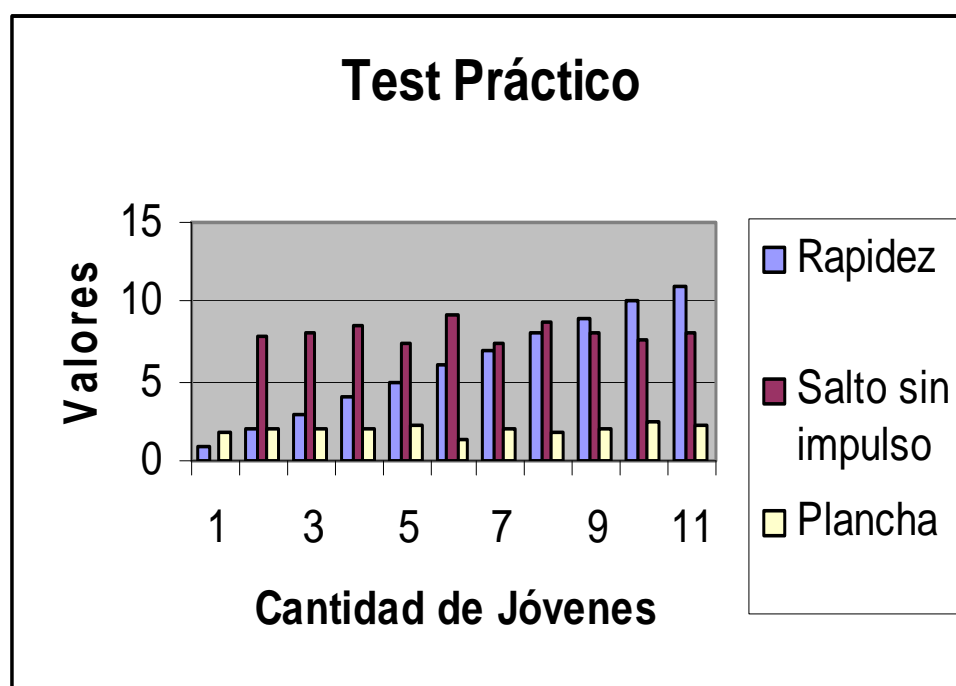
En la pregunta número 6 referida a si son suficientes las actividades recreativas planificadas dentro del mes, responde que son pocas y no variadas, lo que hace que la juventud se desmotive y no asistan con más entusiasmo.

En la pregunta no 7 la presidenta del Consejo Popular plantea que para el éxito de las actividades recreativas se debe incrementar la cantidad de técnicos o personas capacitadas para tales efectos, pues si ha observado que son muy pocos los que se encuentran dirigiendo y organizando la actividad.

Después de haber analizado el instrumento anterior se detectó que se hace necesaria la preparación de un grupo de personas de la propia comunidad que estén motivadas por las actividades físico-recreativas. Posteriormente se decide impartir una charla educativa a los jóvenes de la zona, a la misma asistieron solo 11 de los 23 que residen en ella, estos jóvenes ya están caracterizados en el (epígrafe 2.1). Después de concluida la charla los jóvenes estuvieron de acuerdo en aceptar las condiciones de un activista de la recreación, y aún cuando no quedaron muy convencidos se propusieron metas para cambiar su modo de actuación en la comunidad, por lo que como primer paso se citó para hacerles un test tanto teórico como práctico **(Anexo No 5)**

Tabla que representa los resultados del test práctico.

No	C-50m	S/ Imp	Planc	Juega ajedrez	Juega dama	Juega parchís	Juega dominó	Animación
1	7.8	1.89	44			X	X	
2	7.9	1.95	43		X	X	X	X
3	8.1	2.00	36	x	X	X	X	
4	8.4	2.10	52		X	X	X	X
5	7.5	2.30	48	X	X	X	X	
6	9.1	1.30	14	X	X	X	X	
7	7.3	1.98	37		X	X	x	
8	8.7	1.89	51		X	X	X	X
9	8.0	2.00	42			X	X	
10	7.6	2.40	38	x	X	X	X	
11	8.1	2.20	40		x	x	x	x



En el test teórico la pregunta No 1 referida a que entienden por actividades físico-recreativas en la comunidad tres respondieron que eran aquellas donde participaban los niños para un 27.2 %, cuatro para un 36.4 % respondieron que eran los juegos de fútbol, dominó, voleibol que se desarrollan en la comunidad y cuatro para un 36.4% respondió que eran todas las actividades que se desarrollaban en el barrio donde participaran la mayor cantidad de personas posible.

En la pregunta número 2 referida a que si asisten a las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad 3 para un 27.3 % respondieron que si, 5 para un 45.4 % que no y 3 para un 27.3 % algunas veces.

En la pregunta número 3 sobre qué juegos desarrollarías en las actividades físico-recreativas en la comunidad 4 jóvenes para un 36.4 % respondieron que el fútbol, voleibol, baloncesto, pelota y dominó, 3 para un 27.3 % respondieron que eran los juegos que se desarrollaban Inter-barrios, 3 para un 27.3 % respondió que eran las actividades que se desarrollan cuando venía visita al barrio y 1 para un 9 % respondió que eran todas las actividades que se desarrollan en la comunidad donde participa la mayor cantidad de integrantes de esta.

En la pregunta número cuatro 4 jóvenes para un 54.5 % respondieron que están motivados después de la charla a incursionar como activistas de la recreación porque les gustaría ser reconocidos, queridos y respetados por los integrantes de la comunidad, al igual que a los técnicos que dirigen estas actividades en las pocas ocasiones que se ofertan, 5 para un 45.4% expresan que se sienten motivados en ocasiones, por alguna de las actividades que se desarrollan dentro de la recreación, 3 para un 27.2 % que no les llama la atención las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad, porque no son de sus gustos y preferencias.

Hay 10 jóvenes para un 90.9% que expresan que les gustaría estudiar y graduarse como licenciados en la carrera de Cultura Física, porque tienen preferencias por algunos deportes y que les gustan las actividades recreativas que se desarrollan en las comunidades, y el resto, es decir 1 joven que representa el 9,09% expresó que no siente interés por una carrera en el futuro.

Como se puede observar, una vez analizado los resultados del test a los jóvenes de la comunidad se corroboró que realmente a pesar de la conducta que manifiestan en la comunidad son jóvenes que aún se pueden rescatar e insertarlos en la sociedad como seres respetados. Se realiza una entrevista a los directivos (**Anexo 6**) en la que se recopilará la información necesaria para saber sobre los documentos de los que se dispone para la preparación de los técnicos de la recreación.

Los directivos que se entrevistan son licenciados y tienen un promedio de 28 años de experiencia, han obtenido siempre las evaluaciones de B y MB, son jefes de departamento en el sectorial Municipal de Deportes.

En la 1ra pregunta se plantea al 100% que no existe fuerza técnica suficiente para desarrollar las actividades físico-recreativas en las comunidades.

Coinciden los 2 directivos para un 100% con relación al nivel de los técnicos que solo el 20% son licenciados, el resto es decir el 80% son estudiantes que se encuentran cursando la carrera de Cultura Física.

Responden los 2 directivos para el 100% que la preparación de los técnicos de la recreación, en este caso habilitados se diseña partiendo del diagnóstico de las necesidades, estas a su vez se van tratando en las Preparaciones Metodológicas, que pueden ser tanto teóricas como prácticas, se va puliendo muy bien en ellos los parámetros de los festivales deportivo-recreativos, que es en definitiva lo que más trabajan los técnicos de la recreación.

Dentro de las acciones para incorporar a los jóvenes al movimiento de activistas está la de la selección entre aquellos que tuvieron antecedentes en el deporte y que por uno u otros motivos abandonaron los estudios y el trabajo, además se hacen convocatorias para vencer ciertas pruebas y poder determinar los conocimientos que poseen acerca de la recreación.

Los directivos reconocen que se hace imprescindible la aplicación de los test teórico-practico, y de esta manera se hace más radical y precisa la preparación de los futuros activistas, mas aún cuando son jóvenes que presentan problemas de conducta.

Después de haber concluido con la entrevista a los directivos se pudo detectar que los técnicos de la recreación están bien preparados, aún cuando se hace insuficiente la cantidad de actividades teniendo en cuenta que no cubren la totalidad de las comunidades. Para corroborar lo antes expuesto se le aplicó una encuesta a los técnicos de la recreación para conocer el nivel de preparación que tienen para desarrollar las actividades físico- recreativas en los jóvenes. (**Ver Anexo 7**)

Los técnicos que trabajan en las comunidades tienen un promedio de 13 años de experiencia, y aunque 1 de ellos no es licenciado está muy bien preparado para asumir la responsabilidad de la recreación en el municipio, han obtenido resultados muy favorables en las competencias que se realizan tanto dentro como fuera del mismo.

El personal encuestado considera que sí reciben la preparación adecuada por parte de la estructura metodológica, representando un 100%.

Con relación a al apoyo de las organizaciones de masas expresa 1 de los encuestados para el 33,3% que si reciben ayuda de los CDR, FMC y PNR, mientras que el resto, es decir el 66,6% plantea que no reciben jamás ayuda de las organizaciones de masas de la comunidad.

Del personal técnico especializado 2, que representan el 66,6% responden que las causas que mas inciden en la calidad de las actividades está la de poca participación de los habitantes de la comunidad, las actividades que se planifican solo favorecen a los niños y falta de activistas que ayuden a los técnicos en su labor, el resto, es decir un especialista responde que la mayor causa esta en que hay falta de medios de enseñanza para el desarrollo de la actividad físico - recreativas.

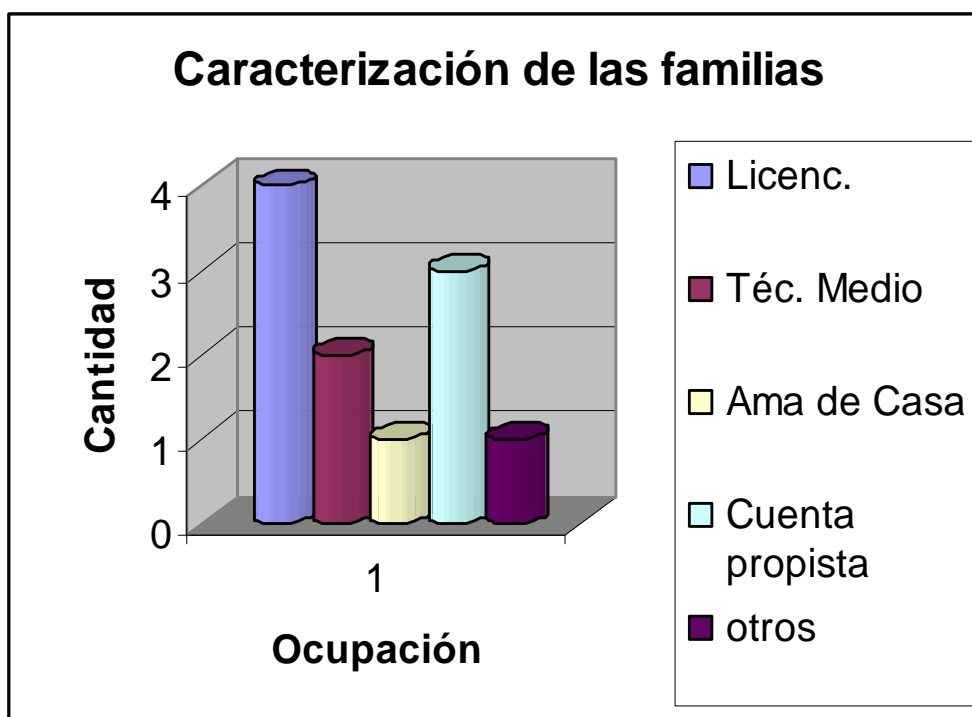
Con relación a la pregunta No 4, dos técnicos para un 66,6% plantean que no preparan a la familia para que los apoye en las actividades físico-recreativas, el resto, es decir 1 técnico para el 33,3% plantea que si los prepara y a la vez los ayudan mucho teniendo en cuenta la falta de personas preparadas a tales efectos.

Los 3 técnicos de la recreación coinciden en que ejercen una influencia positiva en las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad, para un 100%.

El 100% de los encuestados afirman que es muy importante el papel de la familia en las actividades que se desarrollan en la comunidad.

De lo antes expuesto se infiere que se necesita de la ayuda de las organizaciones de masa y de un grupo de activistas preparados para apoyar las actividades de la recreación. Una vez que se aplicó los instrumentos a los diferentes factores se le realiza una encuesta a la familia para constatar el nivel de información y concientización que tienen los padres sobre el apoyo a sus hijos en cuanto a las actividades físico-recreativas. **(Ver Anexo 9)**

Las familias que se encuestaron tienen un nivel de vida aceptable, 4 de ellas son profesionales y se desempeñan como tales, 2 son técnico-medio y el resto no trabajan en la calle, es decir son amas de casa o cuenta propista, se encuentran vinculados e integrados a las organizaciones políticas y de masas.



De las 11 familias encuestadas el 63,6% opinan que las actividades físico - recreativas que se desarrollan en la comunidad no satisfacen las necesidades de sus pobladores, mientras que el 36,4% plantean que si son agradables para todos los gustos y edades.

En la pregunta número 2 referida a que las actividades físico - recreativas que se desarrollan en la comunidad son las preferidas por la población 3 respondieron que si lo son para un 27.3 % y 8 respondieron que no para un 72.7 %.

En la pregunta número 3 referida a la frecuencia con que se desarrollan las actividades físico-recreativas en la comunidad 4 familias dicen todos los fines de semana para un 36.3 % y 7 respondieron que no se realizan para un 63.7 %.

En la pregunta número 4 sobre si conocen los beneficios que brindan las actividades físico-recreativas en la comunidades 2 respondieron que sí reconocen los beneficios para un 18.2 % y 9 respondieron que no para un 81.8 %.

En la pregunta número 5 referida a que si los técnicos de recreación visitan la comunidad para conocer las prioridades recreativas de la población 1 familia respondió que si para un 9.1 % y 10 respondieron que no son visitados por los técnicos para un 90.9 %

En la pregunta número 6 las 11 familias, que representan el 100% opinan que las actividades físico-recreativas mejorarían en la comunidad si fueran visitadas con más frecuencia por los técnicos de la recreación.

De las familias encuestadas 9 de ellas sugieren que se preparen a otros compañeros de la propia comunidad para que ayuden a los técnicos en la realización de las actividades, pues de esa manera se contribuye al incremento de las actividades, representando el 81,8%, además seria una forma de integrar a los jóvenes que no estudian ni trabajan de manera permanente, el resto de las familias, o sea el 18,2% opinan que para resolver ese déficit de la fuerza técnica deben ofertarse cursos de superación y de habilitación para tales fines.

Después de analizado los resultados obtenidos se puede inferir que se hace necesario la presencia de técnicos de la recreación o de activistas para que visiten la comunidad pues de esa manera se contribuye al incremento de las actividades, y por tanto la juventud tendría una mayor oferta para distraerse y no incidir en las conductas inadecuadas.

CAPÍTULO III PLAN DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PARA ACTIVISTAS DE RECREACIÓN EN LA COMUNIDAD.

En este capítulo se explican los objetivos generales de los talleres, así como algunas de las sugerencias metodológicas para su aplicación, además se detalla cada una de las partes que componen la estructura de estos talleres y se exponen los contenidos que conforman cada uno de ellos y la valoración de los especialistas.

3.1- Estructura del plan de actividades de preparación para los activistas de la comunidad

Objetivo general del plan de actividades

Contribuir a la preparación de los activistas de recreación para que estos jueguen un importante papel en las nuevas transformaciones según las necesidades de la comunidad.

Sugerencias metodológicas generales.

Se requiere al menos de 10 sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos. En estas sesiones se persigue que los activistas de la recreación interactúen, discutan, intercambien, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos trazados.

Los métodos y procedimientos que se emplearon para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los medios y materiales que se proponen son la pizarra y las publicaciones de los trabajos que sobre el tema se han realizado, también se recomienda utilizar los programas de la recreación, video y material de apoyo que consiste en una compilación de contenidos de la recreación, donde incluye objetivos de la recreación, características de las disciplinas recreativas, deportes populares, festivales recreativos y juegos tradicionales.

El plan de actividades para la preparación de activistas se planificó y organizó cuidadosamente, a partir de las necesidades de la comunidad las cuales se reconocieron con anterioridad que demandaron su elaboración y asumiendo los principios de la escuela histórico cultural de L. S. Vigotsky que

ubican a este personal adulto en la posición de estudiantes, y se apoyan en principios que constituyen postulados directrices en el sistema educacional cubano. Este plan se articula armónicamente con los principios de la superación.

- **VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA.** La inserción de espacios de intercambios que posibiliten a los participantes comunicarse con otras formas de pensar y de vivir, manifestándose mediadores no intencionales en la preparación de los talleres, que se ejecuta hacia la adquisición de una cultura general integral. Con la existencia del material de apoyo, el programa y folletos de recreación se sustenta el contenido para la preparación idónea del activista, de esta manera se va acercando la teoría a la práctica pues los 5 primeros talleres se dirigen a los elementos eminentemente teóricos y a partir del 6 se continúan trabajando estos aspectos pero vinculando a las actividades prácticas.
- **PRINCIPIO DE CARÁCTER PARTICIPATIVO.** Es el proceso de apropiación del contenido teórico y práctico que permite enriquecer los saberes para dirigir de manera novedosa las actividades para la preparación de los activistas a partir de la utilización de los talleres, donde las participantes deben plantear todos los criterios, opiniones y sugerencias para perfeccionar los mismos. El coordinador debe lograr la participación de todos, y tener una buena comunicación así como saber escuchar los diferentes criterios.
- **ENFOQUE COMUNICATIVO.** El perfeccionamiento profesional de los activistas se concibe a partir de este postulado, mediante la actividad y la comunicación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los técnicos y los activistas que van asimilando y que lo transmitirán a los jóvenes de la comunidad. Presupone una comunicación interactiva entre los implicados en el plan de superación, en tanto se crea un clima afectivo dentro de un proceso dialógico que propicia las condiciones para el buen trabajo en la comunidad.

- **PRINCIPIO DE LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA:** En función de alcanzar los objetivos previstos para cada actividad, se hace necesario que se seleccionen de manera creadora los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que sean más eficaces para desarrollar con éxito los talleres teóricos - prácticos para la preparación de los activistas de la recreación. La preparación de los activistas de la recreación tiene un carácter sistémico y abarca toda la dimensión del proceso que dirige.
- **EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACIÓN DIALÓGICA** en su sentido más amplio, es cumplimentado en todas las acciones de la estrategia por el empleo del diálogo, el entendimiento, la comprensión, el intercambio, la reflexión, la armonía, la cohesión de las ideas, y conocimientos y las acciones de mediación en la gestión del vínculo. Por lo que se precisa de una buena y fluida comunicación entre el técnico de la recreación y el activista.
- **CARÁCTER INDIVIDUAL Y DIFERENCIADO.** Se debe tener presente la caracterización de los activistas en la planificación y el desarrollo de las acciones del plan de preparación a través de los talleres, expresando la necesidad de la jerarquización de acciones tácticas y estratégicas para lograr la transformación en la preparación de los activistas a partir de sus posibilidades y potencialidades.
- **CARÁCTER DESARROLLADOR.** Condiciona el sistema de preparación del personal, al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la optimización de la educación en las condiciones concretas de cada institución, mediante la actividad científica como vía estratégica para ello. Porque se cumple con el planteamiento Vigotskyano pues constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legadas por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades adquiriendo conocimiento mediante los talleres, es muy importante la consideración de dos estadios en la actividad humana, uno de

los cuales se caracteriza por lo que la persona es capaz de hacer con ayuda de otras personas, y otro por lo que puede hacer de forma independiente (la distancia entre estos dos estadios es a lo que se ha llamado “zona de desarrollo próximo”). Para este autor el aprendizaje es una actividad social: de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el activista asimila los modos sociales de actividad y de interacción por tanto cuando el activista reciba los talleres diseñados existirá mayor independencia en el desarrollo de las actividades recreativas en la comunidad pasando del nivel real al nivel de desarrollo potencial donde se adquiere el carácter desarrollador que se aspira.

A partir de los resultados obtenidos y en función de lograr transmitir conocimientos a los activistas de la recreación, sobre aspectos referentes a la realización de actividades físico-recreativas en la comunidad se propone el siguiente plan temático

3.2- PLAN TEMÁTICO

Temáticas

1. Encuadre del grupo.
2. Los activistas de la recreación y sus funciones.
3. La importancia de los activistas de la recreación como complemento para la dirección del proceso de utilización del tiempo libre de una forma sana.
4. Estrategia de estimulación de las actividades recreativas en la comunidad.
5. La utilización del programa nacional de recreación para la realización de actividades y su inserción en la comunidad.
6. La utilización de los festivales recreativos para la realización de actividades y su inserción en la comunidad.
7. La realización de un festival recreativo práctico en la comunidad.
8. La aplicación de las reglas de los deportes más practicados o ejercitados en las actividades recreativas que se desarrollan en las comunidades y su aplicación práctica en la sesión de la tarde.

9. La aplicación de los juegos tradicionales como idiosincrasia en las actividades recreativas que se desarrollan en las comunidades y hacerlo de una forma práctica en la sesión de la tarde.

10. Final de los talleres.

Para el tratamiento de cada una de estas temáticas, se proponen cuatro horas durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

La evaluación: los talleres se caracterizan por ser participativos por lo que la evaluación será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación del grupo y mediante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

“ Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos

- a) Caldeamiento
- b) Devolución
- c) Introducción temática.
- d) Desarrollo.
- e) Conclusiones.
- f) Cierre.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea, en pos de su objetivo. Veamos detenidamente algunas particularidades en cada uno de ellos.

Caldeamiento

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Independiente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

Devolución

La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por el

grupo, permitiendo percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

Introducción temática

Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el grupo realiza la tarea.

Conclusiones

Aquí se debe resumir o sintetizar lo que se hizo en la sesión.

Cierre

Se planifica con anterioridad el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta les ha provocado ". (Romero Maria I y otros. Tomo I, p 316)

La propuesta se concreta en diez talleres, uno dedicado al encuadre del grupo y a facilitar la base orientadora de los talleres, dos dedicados al profesional de la recreación, sus funciones y la importancia de la recreación para la utilización del tiempo libre en la comunidad como complemento para el desarrollo comunitario, seis dirigidos a contenidos propiamente de la recreación (1- juegos, 2- programa de recreación, 3- actividades que se desarrollan en los festivales deportivos, 4- realizar un festival de forma práctica, 5- reglas de los deportes más practicados en la recreación y 6- uno dedicado a los juegos tradicionales) y un último taller dedicado a la valoración y comprobación de la efectividad de los talleres desarrollados en la preparación metodológica de los activistas deportivos recreativos.

3.3- Plan de actividades teórico- práctico que contribuya a la preparación de los activistas de la recreación física.

Taller #1

Temática

Encuadre del grupo.

Objetivos

- 1- Identificar las necesidades y expectativas del grupo de trabajo.
- 2- Fomentar sentimientos de solidaridad y sentimientos en el grupo.

Elaborar el encuadre del grupo.

Proponer la base orientadora de las actividades a desarrollar en los talleres diseñados.

Metodología

Presentación de los miembros del grupo mediante la técnica “El refranero popular”:

Pasos a seguir

Se explica por el coordinador en qué consiste la técnica “El refranero popular”, la cual resulta útil para conformar un clima psicológico favorable para el trabajo en los demás talleres.

Se le pide a un integrante del grupo que exprese la mitad de un refrán conocido y otro miembro lo completa, así sucesivamente de esta manera se van conformando parejas. A cada pareja se le distribuye una hoja mimeografiada con una serie de preguntas que deben realizarse uno al otro, posteriormente al azar un miembro de la pareja presenta a su compañero y viceversa, se le da la palabra al grupo para si desean argumentar otras cualidades o detalles sobre el compañero en cuestión y se van ajustando las expectativas del grupo.

En la hoja aparecerán preguntas tales como:

¿Cuál es mi nombre?

¿Dónde vives?

¿Qué es lo que más me gusta?

¿Qué es lo que más me disgusta?

¿Qué aspiraciones tengo con respecto a los talleres?

¿Qué estoy dispuesto a aportar?

Estas preguntas se responden por cada miembro de la pareja sobre su compañero, y luego se comparten en pequeños grupos, a fin de elaborar una síntesis de las respuestas para presentar al plenario. En plenario se busca un balance entre los objetivos previstos y las expectativas expresadas por los grupos, escribiendo estas últimas en un papelógrafo.

-Presentación del proyecto de talleres según sus propósitos y las temáticas a tratar.

- En forma participativa se realiza el encuadre del trabajo en grupo que deberá contener:

a) Elaboración del objetivo que se propone alcanzar en los talleres: se organizará el grupo en equipos y que cada equipo trabajara en su objetivo.

Después se discutirá en plenario y se determinará cuál o cuáles son los objetivos.

b) Precisar la metodología de trabajo: mediante el trabajo en equipos.

c) Precisar las funciones y responsabilidades del facilitador, de los registradores y de los miembros del grupo.

d) Puntualizar los instrumentos y los recursos con los que se cuenta para trabajar.

e) Elaboración de las normas de trabajo en grupo:

Saber escuchar, libertad de expresión adecuada, no interrumpir, ser receptivo, pensar antes de evaluar una idea en el momento, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas, colaboración, flexibilidad y amistad, ser disciplinado en la solicitud de la palabra, estimular continuamente.

f) Puntualizar el número de sesiones efectivas de trabajo, el tiempo de duración de las sesiones y el horario.

g) Puntualizar el porcentaje de asistencia necesario para permanecer en el grupo.

h) Precisar los controles de asistencia al grupo.

i) Se orienta la actividad final para la cual proponemos la observación de una actividad por equipos que se correspondan con los componentes (juegos de mesa,

juegos con pelotas, planes de la calle, programas A jugar) y en las cuales se planteen en problemas, se formulen y se solucionen.

- Se realizan las **conclusiones**.

- Se realiza el **cierre** mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en la que los activistas, una vez hecho el análisis individual, se organizan por equipos en donde se resumirá el trabajo de cada uno. Después se expone y refleja en la pizarra.

Evaluación: será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo.

Taller #2

Temática

El activista de la recreación y sus funciones.

Objetivos

Capacitar a los activistas en sus funciones logrando un mejoramiento en las actividades recreativas de la comunidad, y sectores comprometidos con el cambio; incentivando sus formas de pensamiento y fomentando una actuación acorde a la nueva sociedad.

Metodología

Caldeamiento

Los participantes intercambiarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, emitiendo criterios de los aspectos fundamentales abordados. Se precisa la importancia que reviste un activista preparado en el ámbito de la recreación en la comunidad.

Se parte de una situación problemática.

Yordanis es un activista de la recreación en la comunidad de Suri que se interesa por la realización de actividades recreativas, tiene su área limpia y bien organizada y le da atención a todos los que asisten a ella, sin embargo los habitantes de la comunidad prefieren a Yurizan que recién llega a la comunidad, él es animoso, crea medios para trabajar, siempre busca alternativas para que las personas se recreen.

¿Por qué prefieren a Yurizan?

¿Conoces las necesidades recreativas de cada comunitario para poder asistirlo de manera satisfactoria?

¿Cuentas con los recursos para enfrentar las demandas cada vez más crecientes de la utilización del tiempo libre?

¿Estudias y conoces bien la comunidad y el ambiente donde se desarrollan los jóvenes para poder actuar de manera favorable?

¿Planificas de conjunto con otros activistas de recreación y profesores de Educación Física las actividades que ofertas a los habitantes?

¿Desarrollas hábitos, habilidades y capacidades físicas en las actividades que desarrollas en la comunidad?

Todos los participantes se ubican en un círculo, en el centro se coloca una botella u otro objeto. Este se hace girar, la persona que indique al detenerse, deberá comenzar haciendo un resumen de los elementos más importantes. Se propiciará el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo, queden expresadas todas las inquietudes y el coloquio se convierta en un fructífero debate.

Una vez terminado el intercambio de estos comentarios se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran.

Introducción temática

Vinculando los resultados de los comentarios de la situación problemática con la importancia que tiene la preparación del activista de recreación para que puedan convertirse en el profesional esperado, se desarrolla una conferencia sobre “El activista de recreación y sus funciones”.

Desarrollo

Para desarrollar este taller se consultó el material de apoyo (Ver Anexo # 11).

Conclusiones

Se realiza un debate de la importancia que representa la preparación de los activistas de la recreación y sus funciones.

Cierre

Se utiliza una frase para que los activistas expresen con esta lo que sienten y piensan de la sesión que acaba de concluir.

Evaluación

Para el próximo taller traer una ficha donde exponga la importancia de la preparación de los activistas como profesional de la recreación en la comunidad basada en una vivencia particular.

Taller # 3

Temática

La importancia de los activistas como complemento para la dirección del proceso en la utilización de la recreación de una forma sana.

Objetivos

Explicar la importancia de las actividades físico-recreativas como complemento para la dirección del proceso en la utilización de la recreación de una forma sana para apropiarse conocimientos sólidos, amplios y profundos.

Metodología

Caldeamiento

Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados. Se precisa la importancia que reviste la inserción de los contenidos sobre activistas de recreación para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje y la creación de amplios, sólidos y más completos conocimientos sobre la recreación en la comunidad.

Se aplica la técnica de animación “Mi opinión vale”

Pasos a seguir:

Se dramatizará una encuesta en la calle, en la que participan distintos personajes (a elección de los participantes).

Un periodista está recogiendo la opinión especializada acerca de la temática que se aborda y realiza las siguientes preguntas:

¿Qué es la recreación?

¿Qué utilidad tienen las actividades recreativas en la comunidad para profundizar tus conocimientos?

¿Qué tiempo dedicas a visitar actividades recreativas que se desarrollan en otras localidades y para consultar documentos que traten sobre el tema u otros?

¿Te sientes motivado por ella? ¿Por qué?

¿El funcionamiento de las actividades recreativas es adecuado, expresa porqué?

¿Cómo te gustaría que fuera una actividad recreativa de tu comunidad?

¿Conoces las actividades que se desarrollan en la recreación?

¿Consideras importante que los activistas de la recreación estén preparados para el desempeño de sus funciones?

¿En qué nivel han sido satisfechas tus expectativas de recreación en la comunidad?

Se irán realizando las preguntas de forma dinámica y amena sin provocar tensiones en los participantes, teniendo en cuenta la complejidad de la temática que se aborda. Cada respuesta debe darse a partir de una reflexión por parte de los activistas, lo que les es posible realizar por la preparación previa efectuada.

Debe propiciarse el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo y queden más consolidados los conocimientos teóricos con vista a perfeccionar la preparación de los activistas de recreación.

Una vez terminada la encuesta se piden comentarios a los participantes. Sobre la base de estos comentarios se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran.

Introducción temática

Vinculando los resultados de los comentarios de “Mi opinión vale” con la importancia que tiene la preparación de los activistas de recreación para que puedan desempeñar su labor y de una correcta vinculación con la recreación en la comunidad.

Desarrollo

Se forman cuatro equipos donde se les hace entrega a los participantes de distintas actividades que se desarrollan en la recreación comunitaria.

Se realizarán actividades por los integrantes de cada equipo donde se creen diferentes variantes de cada una de las actividades que le correspondió desarrollar a cada equipo el coordinador organizará un debate donde se demostrará a través de la exposición de las actividades si estas son útiles en el aprovechamiento del tiempo libre a la hora de impartir las mismas, el coordinador explica la necesidad

de aplicar el algoritmo para la realización de actividades recreativas en la comunidad, el cual consta de los siguientes pasos y que como es lógico propicia un análisis de las actividades que se van a utilizar para formular y plantear adecuadamente cada tarea.

1. Planificación con anterioridad de la actividad a desarrollar.
2. Coordinación con las organizaciones de masas y entidades de la comunidad que puedan apoyar la actividad.
3. Hacer convocatoria y propaganda para que se conozca lo que se realizará.
4. Realizar una limpieza y preparación de las áreas que se utilizarán.
5. Distribuir por cada área los medios y materiales que se requieran.
6. Tener bien definido quien va a dirigir y a arbitrar si lo requiere en cada una de las áreas.
7. Reunión de todos los directivos de la actividad para dar a conocer los resultados finales.

Se les da un tiempo prudencial a los equipos para que elaboren lo que realizarán sobre la actividad de la recreación que le correspondió desarrollar.

Posteriormente cada equipo expone sus resultados y el resto valora la creación de los ponentes determinando las debilidades y potencialidades del mismo de acuerdo a los parámetros establecidos.

Antes de pasar al cierre se les pide a los activistas que expresen cómo se han sentido en el taller y qué les aportó en el orden de su preparación, lo que les permitirá cumplir la tarea que les corresponde con éxito de esta forma se preparará mejor desde el punto de vista profesional.

Conclusiones

Se realiza un debate de la importancia que representa la preparación de los activistas de recreación para que esta juegue un importante papel en la sana utilización del tiempo libre de los integrantes de la comunidad.

Cierre

Se utiliza una palabra clave para que los activistas expresen con esta lo que sienten y piensan de la sesión que acaba de concluir.

Evaluación: para el próximo taller traer planificada una actividad recreativa donde la comunidad actúe como protagonista en la utilización del tiempo libre de una forma sana.

Taller #4

Temática

Estrategia de estimulación de las actividades recreativas en la comunidad.

Objetivo

Elaborar una estrategia para la estimulación en actividades recreativas en la comunidad.

Metodología

Caldeamiento

Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados. Se precisa la importancia que reviste la inserción de los contenidos tratados.

Devolución.

Se aplica la técnica de identificación “Ese soy yo”.

Pasos a seguir

Se escucha una música instrumental, la que facilitará el relajamiento, identificación y una posterior concentración, pasados algunos minutos se escuchará una grabación con el siguiente mensaje.

Las áreas recreativas deben ser el lugar que estimule la utilización del tiempo libre, un lugar para el aprendizaje informal, que le permita a los comunitarios convertirse en el tipo de ciudadanos que aspiramos, para obtener respuestas a sus interrogantes, divertirse, soñar, aprender, recrearse y tener conocimientos sobre los más variados actividades recreativas. Y el activista recreativo debe ser capaz de desarrollar habilidades y capacidades y por sobre todo lograr la utilización del tiempo libre de una forma sana y saludable como aspira la sociedad. Una vez terminada la audición se piden comentarios a los participantes. Sobre la base de estos se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran. Se irán realizando las preguntas de forma dinámica y amena sin provocar tensiones en los participantes.

- ¿Cómo se puede estimular el uso de las áreas recreativas?
- ¿Quién puede ser estimulador a que se utilicen las áreas recreativas?
- ¿Qué condiciones necesitan para su realización?
- ¿Cuál es el lugar adecuado?
- ¿En qué momento?
- ¿De qué forma?
- ¿Qué actividades se pueden utilizar?
- ¿Cuáles serán los aspectos negativos en torno a la realización de actividades recreativas en la comunidad?

Cada respuesta debe darse a partir de una reflexión por parte de los activistas, lo que le es posible realizar por la preparación previa efectuada.

Debe propiciarse el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo y queden más consolidados los conocimientos teóricos con vista a perfeccionar la preparación de los activistas.

Introducción temática

Con los comentarios de las ideas aportadas en el debate se precisa la importancia que tiene la preparación de los activistas para que puedan desarrollar en su labor estrategias de estimulación en la participación a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Desarrollo

Se dividirá el grupo en dos subgrupos donde se les hace entrega a los participantes de distintas manifestaciones recreativas, y el programa de la recreación. Se realizarán actividades por los integrantes donde cada uno de ellos creen estrategias que muestren la inserción de los contenidos, el coordinador organizará un debate donde se demostrará a través de la exposición de las actividades si estas son provechosas en la comunidad como forma de utilizar el tiempo libre.

El coordinador explica la necesidad de aplicar estrategias de animación, el cual consta de los siguientes pasos: Actividad, a quién va dirigida, objetivos, materiales, técnica, tiempo y que como es lógico propicia un adecuado análisis de los textos que se van a utilizar para poder plantear adecuadamente cada tarea.

Conclusiones

Se realiza la socialización de lo que representa la preparación de los activistas, de su función de activista de la recreación, de su razón de ser, quiénes pueden realizarla y cuáles son sus desventajas para que esta juegue un importante papel en nuevas transformaciones y desarrollo en la comunidad.

Cierre

Se utiliza una diapositiva en un color que ellos escojan para que expresen con esta lo que sienten y piensan de la sesión que acaba de concluir.

Evaluación

Para el próximo taller cada activista debe presentar y explicar una actividad recreativa atendiendo a las características de su comunidad o zona de residencia con la correspondiente fundamentación.

Taller #5

Temática

La utilización del programa nacional de recreación para la realización de actividades y su inserción en la comunidad.

Objetivos

Realizar actividades auxiliándose de las posibilidades que brinda el programa de recreación en sus contenidos y su inserción en la comunidad.

Metodología

Caldeamiento

Ronda de comentarios de la sesión anterior y devolución.

Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de lo ocurrido en el taller anterior, haciendo énfasis en la importancia de utilizar el programa de recreación para la creación de actividades que se inserten en la comunidad para lograr un conocimiento más completo y acabado del programa.

Introducción temática

Vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con las posibilidades del uso del programa de recreación para la realización de actividades que se inserten en la comunidad para lograr un conocimiento más completo y acabado del programa.

Desarrollo

Se distribuyen las tirillas de papel a los tres equipos conformados con palabras tomadas del concepto de Revolución dado por Fidel se le pide que las interpreten y posterior se distribuyen varios documentos de recreación como folletos, libros y el programa de recreación lo que le viabilizara el trabajo, se recomienda que con el auxilio de ello incluyan la utilización de estos a las actividades de la recreación comunitaria. Se explica que aunque el taller es sobre el uso del programa de recreación pueden incluir actividades de otro tipo.

La distribución se realizará de la siguiente forma

Equipo 1

1.1. Utilización de folletos que tratan la recreación comunitaria.

Equipo 2

2.1. Libros de recreación, incluyendo juegos tradicionales.

Equipo 3

3.1. El programa de recreación.

Conclusiones y Cierre

Se propone realizar la técnica” El párrafo colectivo” con el fin de crear un clima de identificación y cooperación entre los miembros y hacer consciente al grupo de la posibilidad de enfrentar actividades aparentemente muy complejas de manera grupal.

Pasos a seguir:

- a) Se le propone al grupo que cada uno elabora una oración, cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada.
- b) El facilitador hace la función de memoria del grupo y va escribiendo en la pizarra.
- c) Se le pide a los participantes que uno a uno vayan diciendo en voz alta la oración que elaboró y se refleja en la pizarra o en otro medio (la computadora). Se va integrando cada oración a las anteriores hasta conformar un todo. Al final el que hace de memoria lee el párrafo íntegro.

Evaluación: Se realizará a través del planteamiento de esta interrogante. ¿Qué importancia le concede usted a perfeccionar el trabajo con el programa de recreación y a su vinculación en la comunidad?

Taller #6

Temática

La utilización de los festivales recreativos para la realización de actividades y su inserción en la comunidad.

Objetivos

Elaborar un plan de acción para la realización de un festival recreativo en la comunidad.

Metodología

Caldeamiento

Ronda de comentarios de la sesión anterior y devolución.

Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de lo ocurrido en el taller anterior, haciendo énfasis en la importancia, el interés y la motivación que despiertan los festivales recreativos en las diferentes edades en la comunidad.

Introducción temática

Vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con las posibilidades de los festivales recreativos para la realización de actividades que se inserten en la comunidad para lograr una participación masiva, consiente y voluntaria de la población.

Desarrollo

Se distribuyen alguna de las acciones que componen los festivales recreativos a los tres equipos conformados se le pide que las analicen y posterior se les orienta que describa en que consiste la acción que les correspondió a cada uno. Se explica que aunque el taller es sobre el uso de las acciones que componen los festivales recreativos pueden incluir actividades de otro tipo.

La distribución se realizará de la siguiente forma

Equipo 1

Equipo 2

Equipo 3

1.1. Juegos de mesa 2.1. Juegos tradicionales. 3.1. Juegos deportivos.

Ejemplo de actividades que pueden ser confeccionadas por los integrantes de los equipos.

- 1- Juegos de mesas(dominó, ajedrez, dama, parchís)
- 2- Juegos tradicionales(Carreras de sortijas, carrera en saco, el tejo, el chucho escondido, el trompo, la gallinita ciega, los escondidos, el burro, la viola, la suiza, el quemaito).
- 3- Juegos pre-deportivos
- 4- Juegos deportivos (Fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol).

Conclusiones y Cierre

Se propone que cada uno exprese lo que describió sobre la acción de los festivales recreativos que les correspondió y así hacer consciente al grupo de la posibilidad de enfrentar actividades aparentemente muy complejas de manera grupal.

Pasos a seguir:

- a) Se le propone al grupo que cada equipo escriba en la pizarra o en otro medio (la computadora) una síntesis de la acción de los festivales recreativos que les correspondió.
- b) Se le pide a los participantes de cada equipo que uno a uno vayan diciéndole en voz alta al que esta en la pizarra o en otro medio (la computadora) lo que le falta sobre su acción.
- c) El coordinador va integrando cada acción a las anteriores hasta conformar un todo. Al final se leen todas las acciones y quedará conformado un festival recreativo.

Evaluación: Se realizará a través del planteamiento de esta interrogante. ¿Qué importancia le concede usted a un festival recreativo y a su vinculación en la comunidad?

Taller #7

Temática

La realización de un festival recreativo práctico en la comunidad.

Objetivos

Realizar un festival recreativo de manera práctica con participación masiva en la comunidad.

Metodología

Caldeamiento

Ronda de comentarios de la sesión anterior.

Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de lo ocurrido en el taller anterior, haciendo énfasis en la importancia, el interés y la motivación que despiertan los festivales recreativos en las diferentes edades en la comunidad, aquí se delimitará en que áreas se ubicará cada acción que se va a desarrollar en el festival.

Introducción temática

Vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con las posibilidades de los festivales recreativos para la realización práctica de actividades que se inserten en la comunidad para lograr una participación masiva, consiente y voluntaria de la población.

Desarrollo

Se distribuyen las acciones que componen el festival recreativo a los tres equipos conformados se le pide que organicen el área y dirijan la actividad que le correspondió a cada equipo y comienzan cuando todo este listo para hacerlo. Se explica que aunque el taller es práctico sobre el uso de las acciones que componen los festivales recreativos pueden incluir actividades de otro tipo.

La distribución se realizará de la siguiente forma

Equipo 1

1.1. Juegos de mesa

Equipo 2

2.1. Juegos tradicionales.

Equipo 3

3.1. Juegos deportivos.

Ejemplo de actividades que pueden ser confeccionadas por los integrantes de los equipos.

1. Juegos de mesas(dominó, ajedrez, dama, parchís)

2. Juegos tradicionales(Carreras de sortijas, carrera en saco, el tejo, el chucho escondido, el trompo, la gallinita ciega, los escondidos, el burro, la viola, la suiza, el quemaito).
3. Juegos pre-deportivos
4. Juegos deportivos (Fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol).

Conclusiones y Cierre

Se propone que cada uno exprese la vivencia que le ocurrió sobre la organización y dirección de la acción de los festivales recreativos que les correspondió y así hacer consciente al grupo de la posibilidad de enfrentar actividades prácticas con participación masiva en la comunidad que aparentemente son muy complejas de enfrentar.

Pasos a seguir:

- a) Se le propone al grupo que cada integrante del equipo participe en la organización del área y en la dirección de la acción de los festivales recreativos que les correspondió.
- b) Se le pide a los integrantes de cada equipo que vayan diciéndole en voz alta a los participantes las reglas de las actividades a desarrollar y como quedará organizada la actividad.
- c) Se les pide a cada equipo que demuestre la actividad que le correspondió dirigir.
- d) El coordinador va integrando cada acción a las anteriores hasta que quede organizada el área donde quedará conformado un festival recreativo.

Evaluación: Se realizará a través del planteamiento de esta interrogante. ¿Qué importancia le concede usted a la realización práctica de un festival recreativo en la comunidad?

Taller #8

Temática

La aplicación de las reglas de los deportes más practicados o ejercitados en las actividades recreativas que se desarrollan en las comunidades.

Objetivos

Aplicar algunas de las reglas esenciales de los deportes más practicados en las comunidades.

Metodología

Caldeamiento

Ronda de comentarios de la sesión anterior y devolución.

Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de las reglas de los deportes que ellos conocen y que practican en la comunidad como son fútbol, voleibol, baloncesto y beisbol haciendo énfasis en la importancia de hacer cumplir estas reglas a cada participante.

Introducción temática

Vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios y la intervención del orientador de los talleres le facilitará el uso de los programas de estos deportes para la realización de actividades de estos en la comunidad para lograr un conocimiento más completo y acabado.

Desarrollo

Se distribuye dos deporte a cada equipo donde describirá las principales reglas de este y en el caso del beisbol será dado a los tres equipos para discutir las reglas entre cada uno de ellos.

La distribución se realizará de la siguiente forma

Equipo 1

1.1. Reglas del fútbol y del beisbol.

Equipo 2

1.1. Reglas del voleibol y del beisbol.

Equipo 3

3.1. Reglas del baloncesto y del beisbol.

Conclusiones y Cierre

Se propone que cada equipo efectué una exposición de las reglas del deporte que les correspondió y posteriormente los tres equipos lo harán sobre el beisbol.

Pasos a seguir:

- a) Se le propone al grupo que cada equipo exponga las reglas del deporte que les corresponde y el resto de los equipos pueden participar y discrepar o no.
- b) El facilitador intervendrá cuantas veces sea necesario y aclarará cualquier duda que haya al respecto, también reflejará en la pizarra o en otro medio (la computadora) cada una de las reglas expuesta por los compañeros de cada deporte, los integrantes del auditorio tomarán memorias de esto para que puedan estudiárselas con posterioridad.

Evaluación: Se realizará en la sesión de la tarde de forma tal que cada equipo organice y dirija una actividad recreativo- deportiva en los deportes que les correspondió y harán que se cumplan las reglas de estos.

Taller #9

Temática

La aplicación de los juegos tradicionales como idiosincrasia en las actividades recreativas que se desarrollan en las comunidades.

Objetivos

Identificar los juegos tradicionales y sus reglas para llevarlos a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Metodología

Caldeamiento

Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de los juegos tradicionales que conocen que se desarrollan en la comunidad y sus reglas.

Introducción temática

Vinculando las reflexiones de la rueda libre de intercambio de ideas comentarios y la intervención del orientador de los talleres le facilitará los juegos tradicionales más usados y sus reglas para la realización de actividades recreativas en la comunidad.

Desarrollo

Se distribuye varios juegos tradicionales por cada equipo para que busquen sus reglas.

La distribución se realizará de la siguiente forma

Juegos tradicionales(Carreras de sortijas, carrera en saco, el tejo, el chucho escondido, el trompo, la gallinita ciega, los escondidos, el burro, la viola, la suiza, el quemaito

Equipo 1

1.1. Carreras de sortijas, carrera en saco, el tejo.

Equipo 2

2.1 El chucho escondido, el trompo, la gallinita ciega, los escondidos.

Equipo 3

3.1. El burro, la viola, la suiza, el quemaito.

Conclusiones y Cierre

Se propone que cada equipo efectúe una exposición de las reglas de los juegos que les correspondió y de cómo se desarrolla.

Pasos a seguir:

- a) Se le propone al grupo que cada equipo exponga las reglas de los juegos que les correspondió y el resto de los equipos pueden participar y discrepar o no.
- b) El facilitador intervendrá cuantas veces sea necesario y aclarará cualquier duda que haya al respecto, también reflejará en la pizarra o en otro medio (la computadora) el nombre del juego y cada una de las reglas expuesta por los compañeros de cada equipo, los integrantes del auditorio tomarán memorias de esto para que puedan estudiárselas con posterioridad.

Evaluación: Se realizará en la sesión de la tarde donde cada equipo se ubicará en un área de la comunidad, organizando los juegos tradicionales que le corresponde y efectuarán la actividad, el facilitador recorre cada área y evalúa a cada uno en correspondencia con la calidad de la actividad.

Taller #10

Temática: Final del plan de actividades de preparación para los activistas de la recreación física.

Objetivo

Evaluar la efectividad del plan de actividades de preparación para los activistas de la recreación física.

Metodología

Caldeamiento

Ronda de comentarios de la sesión anterior. Devolución.

Introducción temática

Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito.

Pasos a seguir para el PNI:

a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.

Se le orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en los talleres.

Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno.

b) Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analizan el nivel de implicación de los talleres en los jóvenes:

a) El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie. No es necesario poner el nombre.

b) A medida que cada uno termina se recogen las hojas.

c) El facilitador leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase.

Comentará lo más relevante de las mismas.

Desarrollo

Se expondrán por parte de cada uno de los equipos conformados en el primer taller, actividades donde se demuestren los conocimientos alcanzados acerca de la recreación comunitaria. Esta actividad se realizará con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres desarrollados. Se les dará tiempo para el análisis y posteriormente emiten sus criterios. El coordinador propiciará la participación activa de todos los activistas.

Conclusiones y Cierre

Para finalizar se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios

acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar realizándose un debate para analizar la repercusión afectiva del grupo. Proponemos para ello la aplicación de la técnica “Las tres sillas vacías”.

1) Cómo llegué. 2) Cómo me sentí. 3) Cómo me voy.

Evaluación: Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI.

Este plan de actividades va acompañado de un material de apoyo que fue elaborado por el propio autor teniendo en cuenta que no hay materiales bibliográficos con el objetivo de brindarle una mayor preparación a los activistas, el mismo cuenta con una recopilación de documentos relacionados con los juegos tradicionales, algunas de las reglas de los juegos con pelotas y juegos de mesas, se agrupan además una serie de juegos que han sufrido cambios y modificaciones en el transcurso de los años y al pasar de una generación en otra, este material tiene la posibilidad de que se puede ir rediseñando en correspondencia a las necesidades y características de las personas con las que se trabaje, el lugar, los medios de enseñanza, el horario, por lo que se hace flexible, es importante que cada activista trabaje guiándose por este material para hacer más asequible las actividades que se realizan en la comunidad.

3.4-Valoración práctica de la utilidad del plan de actividades propuesto

Una vez aplicado cada uno de los instrumentos se pudo valorar que las actividades recreativas en la comunidad no cumplen con la función para la que están diseñadas, teniendo en cuenta que son pocos los técnicos de la recreación y que no pueden abarcar todas las comunidades, además se observó que no existe la suficiente motivación por parte de la estructura encargada para ello, no cuentan con los medios de enseñanza para tales actividades, por otra parte tenemos que no todos los técnicos son licenciados y por lo tanto no tienen el nivel de preparación y capacitación necesaria para crear y diseñar actividades acorde a las características y gustos de la población, varios de los encuestados y entrevistados

expresaron que para lograr con armonía y efectividad el plan de actividades en la calle se necesita la colaboración de otros que apoyen a los técnicos, es entonces cuando se sugiere la preparación para aquellos jóvenes que estén entre otras cosas dispuestos para hacerlo, deben ser por supuesto aquellos que sientan un gran amor por el deporte, teniendo en cuenta que el activismo es un fenómeno social dentro de la propia sociedad. Los presidentes de CDR que fueron uno de los instrumentos aplicados expresaron que después de aplicado el plan de preparación los jóvenes comenzaron a insertarse en las tareas asignadas en la comunidad, que dejaron de tener conductas inadecuadas y comenzaron a sentirse responsables y a la misma vez respetados por todos los miembros de la zona, la presidenta del Consejo Popular manifiesta que después de que los jóvenes que estaban sin estudiar ni trabajar de manera permanente comenzaron a prepararse para activistas fueron cambiando sus intereses y motivaciones, así mismo se comenzaron a incorporar junto a los técnicos a las diferentes formas de superación y 6 de ellos optan por la carrera de Cultura Física para el próximo curso, también se pudo corroborar que la familia se siente más contenta y satisfecha con el incremento de los activistas, pues de esta manera se pueden hacer actividades todas las semanas tal y como se dispone institucionalmente, plantean además que ahora son visitados con mayor frecuencia y las actividades que se realizan son del gusto y la preferencia de todas las edades, con esto la comunidad se ha visto beneficiada y por lo tanto tiene un mayor auto desarrollo. Para ratificar la efectividad del plan de superación a través de talleres para preparar a los activistas de la recreación se aplicó una consulta a los especialistas del municipio (**Anexo 9**), que son en definitiva los que están capacitados para valorar el plan que se propone así como su aprobación.

Los especialistas (**Anexo 10**) tienen una experiencia que oscila entre 10 y 20 años, que se distinguen por sus excelentes resultados y la constancia en el trabajo de la investigación. Todos ellos en determinado momento han estado directamente vinculados a la preparación de los activistas recreativos.

Los especialistas coinciden en responder que existe una buena correspondencia entre los objetivos de la propuesta con las necesidades de la preparación de los activistas de recreación. Así mismo plantean que este plan de actividades de preparación tiene posibilidades de aplicación práctica en la preparación de los activistas recreativos porque se resuelve un problema social y además se superan las nuevas generaciones para satisfacer las necesidades crecientes de su propia comunidad, afirman que los temas propuestos son asequibles para impartirlos en los talleres con los jóvenes seleccionados y consideran que resulta novedoso alegando entre otras razones:

- Se incorporan elementos actuales y necesarios para continuar transformando el trabajo de los activistas recreativos.

- Las orientaciones metodológicas se apoyan en técnicas y procedimientos activos.

- Se diseña una metodología atractiva para el desarrollo del plan de actividades de preparación.

- El plan de actividades de preparación propuesto responde a las necesidades de la comunidad.

- La confección del material de apoyo creado por el autor responde a las necesidades de superación de los activistas y fue diseñado teniendo en cuenta el contexto de las comunidades en las que se encuentra enclavada la investigación.

Con respecto a las modificaciones concuerdan que no es necesario realizarlas y dos de ellos plantearon que en las orientaciones metodológicas del plan de actividades de preparación se debe incluir procedimientos que hagan más demostrativo el trabajo de los activistas recreativos.

Al analizar la valoración expuesta por los especialistas de recreación se pudo constatar que la propuesta de talleres para la preparación de los activistas se puede aplicar porque soluciona un problema social y además se superan las nuevas generaciones para satisfacer las necesidades crecientes de su propia comunidad e igualmente se puede irradiar al resto de las comunidades, por lo que se evaluó el plan de actividades para la preparación a partir de la dinámica

utilizada en su ejecución, tomando como criterios evaluativos los niveles de participación de los activistas, teniendo en cuenta la aplicación del test teórico final efectuado para constatar el nivel de desarrollo del conocimiento adquirido al analizar las respuesta comparándolas con el test inicial aplicado, referido a que entiendes por actividades físico-recreativas en la comunidad donde respondieron que son las que se desarrollan con la mayor cantidad de personas posible pues se realizan acciones como los festivales recreativos, planes de la calles, y que esto se logra con el incremento de personas preparadas para organizar y dirigir cada una de las actividades planificadas . Se observó que la calidad, la asistencia y la frecuencia fue aumentando en la medida que se correspondían con la preferencia y los gustos de todas las personas de la comunidad, todo esto trae consigo el interés y la motivación ² que ya se sienten reconocidos, queridos y respetados por los integrantes de la comunidad, al igual que a los técnicos que los dirigen.

Para la constatación final, se aplicaron 9 observaciones a diferentes actividades recreativas, con el objetivo de comprobar el impacto de la superación que alcanzaron los activistas, después de aplicadas las acciones diseñadas en la estrategia, se constató en 11 jóvenes que constituyeron la muestra, un nivel de avance con relación a su estado inicial. En cuanto a la creación de condiciones, se percibe la orientación más precisa, para la realización de las actividades, así como la motivación para la selección de los materiales a utilizar, lo que propició mayor dinamismo y motivación para las actividades recreativas desarrolladas, tanto en los activistas como en los comunitarios.

Después de aplicada la propuesta se constató que los jóvenes quedaron preparados para enfrentar, organizar y dirigir con y sin ayuda de personal especializado actividades físico-recreativas con variedad de opciones para los tres grupos de edades las que propicien una participación masiva de la población donde ocupen el tiempo de la recreación en actividades de sano esparcimiento que conlleven a más calidad de vida y por tanto al auto desarrollo comunitario.

CONCLUSIONES

- 1- Después de haber realizado un minucioso análisis de las concepciones teóricas metodológicas acerca del tema de investigación se evidencia la importancia de la recreación comunitaria y la necesidad de la preparación para activistas y su desarrollo.
- 2- El estado actual de los 11 jóvenes que oscilan de 18 a 29 años, de la comunidad de Suri del Consejo Popular Guane I del municipio Guane, no es adecuado, pues no cuentan con herramientas teóricas, prácticas y metodológicas necesarias para lograr la participación de estos en actividades que promuevan el auto desarrollo de la misma.
- 3- A partir de los resultados obtenidos fue posible diseñar un plan de actividades para la preparación para activistas de recreación física en la comunidad, que se fundamentan con un nivel científico en correspondencia con las necesidades de este personal.
- 4- La valoración de la propuesta ofrecida demostró, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos, la eficacia del plan de preparación para activistas en la recreación física en la comunidad de Suri del Consejo Popular Guane I del municipio Guane.

RECOMENDACIONES

- Aplicar en otras comunidades, el plan de actividades de preparación para los activistas de recreación.
- Perfeccionar y enriquecer el contenido del plan de actividades de preparación rediseñando la vía a partir de la caracterización psicopedagógica de la comunidad con la que se trabaja.
- Continuar profundizando en el estudio teórico que sustenta el trabajo con la preparación de los activistas de recreación.
- Que el presente trabajo sirva de material de consulta para todos los técnicos de recreación, dada la importancia que el mismo posee y por los resultados alcanzados por los activistas a los que se le aplicó el plan de preparación

BIBLIOGRAFÍA

- ASIERRA, G. "Análisis de la interacción motriz en los deportes de equipo. Aplicación del análisis de los universales ludo motores al balonmano". Apunts. Educación Física y Deportes, Nº. 32, 1993 p. 37- 53.
- BARRIOS RECIOS JOAQUÍN. Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. ED deporte. 1986. p 140
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción de la sociología de la educación. La Habana. ED. Pueblo y educación. 2001. p 166.
- BERMÚDEZ ARENCÍBIA RICARDO. Tomo de fisiología el ejercicio físico. ED. Pueblo y Educación. 1997. p178.
- CONTRERAS, O. "Formas de organización y Estilos de Enseñanza" En A A.V V: La Educación Física y su didáctica" Madrid. Publicaciones I.C.C.E. 1993. p347.
- _____. "Didáctica de la Educación Física" En Castejón F .J. y otros: Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña. 1997. p 216.
- CALZADO LAHERA DELCI. El taller: una alternativa de forma de organización en la formación del maestro. Tesis de Maestría. 1997. ISPEJV.
- CASTILLO ESTRELLA, TOMÁS. Un modelo para la dirección de la superación de docentes en la secundaria básica. Tesis de grado por defender por la opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, 2003. p120.
- CASTRO RUZ, FIDEL. "Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la secundaria básica experimental José Martí" (6 / sep. / 2002). Juventud Rebelde, 7 sep. 2002. p4.
- CAGIGAL, J. M. "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.- Tomo XIII, Fascículo 1971.p119.
- CAMERINO, O. y CASTAÑER, M. "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. 1988.p 45.

- DELGADO, M. A. "Hacia una clarificación de los términos en Didáctica de la Educación Física y el deporte". Revista de Educación Física, renovación de teoría y práctica, 1991. p 40: 2-10 P.
- DUMAZEDIER, J. Hacia una civilización del ocio. Barcelona. 1964.
- EZ ANDRADA, B. Tiempo libre y Educación. Madrid. El trabajo metodológico. Objetivos, Vías y procedimientos para su realización. En seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales, municipales de educación__La Habana, 1982 .p. 72- 111.
- Enciclopedia autodidáctica interactiva océano, 2006. __. 548p
- GONZÁLEZ CATALÁ SILVIO. La influencia de la fuerza rápida en los Luchadores en el periodo competitivo. Revisión Bibliografía. 1984. 54p.
- GUYTÓN, ARTHUR C. Fisiología humana Ed 6ta. 1987.p 704 .
- HERNÁNDEZ CORVO. Morfología funcional deportiva. 1985. 116p
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, M. y GALLARDO L. "Marco conceptual: las actividades deportivo - recreativas " En Apunts d'Educació Física. Barcelona. INEFC.1994. p37: 58-67
- LÓPEZ ANDRADA, B. Tiempo libre y Educación. Madrid. Escuela Española. 1982. p 98.
- MACHADO DEL CUETO, FÁTIMA. Indicaciones metodológicas para el movimiento de activistas y los consejos voluntarios deportivos.2005. p113
- MARTÍNEZ GÁMEZ, M. Educación del ocio y el tiempo libre con Actividades física alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz. 1995. p 230.
- MELENDEZ RUIZ R. Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis en opción al grado científico de máster en psicología educativa. 2 005.p 211.
- MOSSTON, M. La enseñanza de la Educación Física" Madrid: Paidós. 1982. p45.
- MIRANDA, J. CAMERINO, O, La Recreación y la Animación Deportiva, sonrisa y esencia de nuestro tiempo. Amaru. Salamanca. 1996. p 235.

(MICROSOFT® Encarta® 2006. © 1993 - 2005 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.)

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. Apuntes Oposiciones de B. U. P. y F. P. año 1985. Tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico". 1985. p324.

OLEG LEBEDER. El trabajo metodológico. Sus fundamentos. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales, municipales de educación__La Habana, 1977.p.277-290

PAIDIOTRIBO. Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar. Madrid: Ed. Gymnos. 1995.

PASTOR PRADILLO, J. L. "Importancia y valoración de la Educación Física y de los Deportes en la recreación" (Congreso I.C.H.P.E.R., Kiel del 23 al 28 de julio de 1979). Revista Deporte 2000, diciembre, nº 114: 79-81. 1979. p 34.

PUIG ROVIRA, J. M. y TRILLA, J. La pedagogía del ocio. Barcelona: CEAC. 1985. p 98.

ROMERO M. I. Concepciones metodológicas de la educación popular Tomo I y II Selección de lecturas. Compilación. 2004. p 690.

RUIZ AGUILERA RAULDOL. Realidades de Hoy. Realidades y perspectivas. _Ed. Científico – Técnica. Ciudad de la Habana.1991. p146

SIENDENTOP, D. Aprender a enseñar La Educación Física. B. n. a: .INDE. . Versión española del mismo autor Developing teaching killsin Physical Education. 1998. p 134.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos. 1984. p 165.

SÁNCHEZ ACOSTA, M. E. y GONZÁLEZ GARCÍA, M. Psicología general y del desarrollo. Ed Deportes._ La Habana. 2004. p 150.

SÁNCHEZ M, S. GUERRERO Y L .CABALLERO Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas Teorías sobre juegos. Editorial Orbe, _La Habana. 1977.

SELECCIÓN DE LECTURAS Tomo I .Concepción y metodología de la Educación Popular. p603

-
- _____ Tomo II. Concepción y metodología de la educación popular. p 690.
- TRIGO AZA EUGENIO. Aplicación del juego tradicional en el currículo de Educación Física. Vol. II. Ed. Paidotriba, 1994. p277.
- TINNING. R. Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia. Universidad de Valencia. 1992. p 76.
- URRUTIA BARROSO L. Sociología y trabajo social aplicado. Selección de Lecturas. 169 p
- VIOLICH F. Desarrollo comunitario y proceso de urbanización. UNESCO. 1989
- GINEBRA WEINBERG, R. S. y GOULD, D. Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: ED. Ariel, S. A. 1996.
- ZIMKIN, N. V Fisiología humana 1987. La Habana. ED Científico Técnico. 10p.

ANEXO 1

ENTREVISTA AL COORDINADOR Y PRESIDENTES DE LOS CDR DE LA ZONA No 5 DE LA COMUNIDAD DE SURI

OBJETIVO: Constatar el nivel de información que tienen los representantes de las organizaciones de masas sobre los jóvenes y las actividades físico-recreativas que se realizan en la comunidad de Suri.

CONSIGNA: Estimado coordinador y presidente de los CDR, estamos desarrollando una investigación sobre la actividad físico- recreativa con el propósito de mejorar la recreación en la comunidad de Suri. Por la importancia que tienen sus criterios esperamos su más sincera colaboración. Muchas gracias.

Cuestionario

- 1 -¿Cuántos jóvenes tienen en la comunidad?
- 2- ¿Cuántos de ellos trabajan o estudian permanentemente?
- 3- ¿Se realizan actividades físico-recreativas en la comunidad?
Si _____ No _____ A veces _____
- 4-¿Participan los jóvenes como entes activos en las actividades físico-recreativas?.
Si _____ No _____ A veces _____
- 4- ¿Cuales son las actividades recreativas que más realizan estos jóvenes?

ANEXO 2

ENTREVISTA CON EL JEFE DE SECTOR DE LA PNR DE LA ZONA. No 5 DE LA COMUNIDAD DE SURI.

OBJETIVO: Constatar el nivel de información que tiene el jefe de sector de la PNR de la zona No 5 sobre la conducta que presentan los jóvenes en la comunidad de Suri.

CONSIGNA: Estimados jefe de sector de la PNR estamos desarrollando una investigación sobre las actividades físico-recreativas y la participación de los jóvenes con el propósito de mejorar la recreación de la comunidad de Suri. Por la importancia que tienen sus criterios esperamos su más sincera colaboración. Muchas gracias.

Cuestionario

- 1- De los jóvenes que tiene en la comunidad de Suri, ¿Cuántos han manifestado conductas inadecuadas?
- 2- Explique cuales son los patrones de conducta inadecuados que más se manifiestan en los jóvenes
3. ¿Considera usted que las actividades físico-recreativas en la comunidad pudieran contribuir a la recreación sana de estos jóvenes?
- 4-¿Forma parte usted. de la coordinación, planificación y organización de estas actividades?. Argumente
- 5¿Qué otras acciones o actividades se pueden realizar en el nivel comunitario con estos jóvenes que contribuyan a erradicar estas conductas inadecuadas?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA PRESIDENTA DEL CONSEJO POPULAR GUANE I

Objetivo: Recopilar información sobre las actividad físico recreativa que desarrollan los jóvenes en la comunidad de Suri.

CONSIGNA: Estimada compañera estamos desarrollando una investigación sobre la actividad físico-recreativa que se realizan con los jóvenes de la comunidad de Suri. Por la importancia que tiene su criterio para perfeccionar la calidad de nuestro trabajo esperamos su más sincera colaboración.

Cuestionario:

- 1- ¿Tiene usted identificados a los jóvenes que no trabajan o estudian permanentemente de la comunidad de Suri?
- 2- ¿Conoce usted las actividades que realizan estos jóvenes?
- 3- ¿Que otras opciones de actividades tienen ellos? Argumente
- 4- ¿Asisten estos jóvenes a las actividades que se programan en la comunidad?
- 5- ¿Como es su comportamiento en dichas actividades?
- 6- ¿Considera suficiente la cantidad de actividades físico recreativas realizadas en la comunidad durante este mes?
- 7- A su criterio. ¿Cuál es el mayor inconveniente para el desarrollo exitoso de estas actividades?

ANEXO 4

Charla educativa con los jóvenes que son parte de la muestra.

Tema: La recreación como fenómeno socio – cultural

Introducción

La importancia de la recreación es utilizar el tiempo libre, pues se realiza de forma opcional, voluntaria, cumple con una función educativa que debe estar al alcance de todos, independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad, por ejemplo en ella podemos efectuar carreras de caballo, exhibición de habilidades caninas, diferentes tipos de juegos tradicionales, festivales deportivos – recreativos, ludotecas, juegos de mesa (dominó, dama, ajedrez) por eso nos reunimos aquí para convocarlos e incorporarlos a participar en sesiones de talleres que se impartirán con el objetivo de prepararse como activistas de la recreación en la comunidad.

En estos talleres podrán aprender a organizar actividades recreativas, donde participen niños, jóvenes y adolescentes, así como la instrumentación de las reglas de diferentes deportes, juegos tradicionales , dirigir actividades sencillas como el baile del ula- ula, un a jugar, entre otras.

Propuesta

La propuesta le facilitará ser respetado y reconocido en la comunidad, vincularse a la continuidad de estudio, según el grado terminado y así tendrán la posibilidad de optar por la carrera de licenciatura en Cultura Física y deportes.

En resumen con la propuesta que le traemos le posibilitará prepararse activistas de la recreación en la comunidad.

Fase Final

Se le dará la palabra al auditorio para que exponga su criterio y formulen las preguntas de algún aspecto que no haya quedado esclarecido.

Conclusiones

Como activistas de recreación tendrán la prioridad de matricular en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y deporte y aquellos que no tienen 12 grado se matricularán en el Curso de Superación Integral para Jóvenes para posteriormente optar por la carrera.

ANEXO 5

Test teórico-práctico a los jóvenes

Compañeros, se está realizando una investigación para conocer su nivel de preparación para enfrentar los nuevos retos de las actividades recreativas en las comunidades. Agradecemos de antemano su colaboración.

Objetivo: Constatar el nivel teórico práctico que poseen los jóvenes para enfrentar las actividades físico-recreativas en la comunidad.

Práctico

- 1-Carrera rápida en 50 metros
- 2-Salto sin impulso
- 3-Planchas
- 4-Jugar ajedrez, dominó, dama, parchís.
- 5- Animación de una actividad recreativa.

Teórico

- 1- Qué entiendes por actividades físico-recreativas en la comunidad.
- 2- Asistes a las actividades físico-recreativas que se desarrollan en tu comunidad.
Si _____ No _____ Algunas veces _____
- 3- Qué juegos desarrollarías en las actividades físico-recreativas en la comunidad.
- 4- ¿Te sientes motivado como para comenzar la labor de activista de la recreación?
- 5-¿Te gustaría estudiar la carrera de Cultura Física?

5.1- Resultados obtenidos en la prueba práctica efectuada.

No	C-50m	S/ Imp	Planc	Juega ajedrez	Juega dama	Juega parchis	Juega dominó	Anima
1	7.8	1.89	44			X	X	
2	7.9	1.95	43		X	X	X	X
3	8.1	2.00	36	x	X	X	X	
4	8.4	2.10	52		X	X	X	X
5	7.5	2.30	48	X	X	X	X	
6	9.1	1.30	14	X	X	X	X	
7	7.3	1.98	37		X	X	x	
8	8.7	1.89	51		X	X	X	X
9	8.0	2.00	42			X	X	
10	7.6	2.40	38	x	X	X	X	
11	8.1	2.20	40		x	x	x	x

ANEXOS 6

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

OBJETIVO: Recopilar información sobre el trabajo metodológico que se desarrolla con la actividad físico recreativa con los jóvenes.

CONSIGNA: Estimados compañeros estamos desarrollando una investigación sobre la actividad físico-recreativa que se realizan con los jóvenes. Por la importancia que tiene su criterio para perfeccionar la calidad de nuestro trabajo esperamos su más sincera colaboración.

Datos:

Nombre y apellidos:

Cargo que desempeña:

Experiencia en el cargo:

CUESTIONARIO

1-¿Tiene fuerza técnica suficiente para desarrollar estas actividades?

2-¿Cuales es el nivel profesional de esa fuerza técnica con la que se cuenta?

3-¿Cómo se diseña la preparación de estos técnicos habilitados

4-¿Qué acciones se han desarrollado para incorporar a los jóvenes de la comunidad como activistas en estas actividades físicas recreativas?

5-¿Considera necesario la aplicación de un test teórico –practico que contribuya a la preparación de activistas en recreación física para los jóvenes de la comunidad de Suri?

ANEXO 7

ENCUESTA AL PERSONAL TÉCNICO DE RECREACIÓN.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación que tienen los técnicos de recreación para desarrollar las actividades físico recreativas en los jóvenes.

CONSIGNA: Estimados técnicos de la recreación, nos encontramos desarrollando una investigación sobre la actividad físico-recreativa que reciben los jóvenes. Su criterio será punto de partida y análisis para perfeccionar nuestro trabajo. Muchas gracias.

CUESTIONARIO

Nivel escolar:

Años de experiencia laboral.

Años de experiencia en la labor:

1-¿Considera usted suficiente la preparación que recibe por parte de la estructura metodológica para dirigir y organizar actividades en la comunidad?

Si_____ No_____

2-¿Colaboran las organizaciones de masas en las actividades recreativas que se realizan en la comunidad?

Si_____ No_____

3- Dentro de las diferentes causas marque con una x aquellas que considere que con mayor incidencia afectan la calidad del trabajo en la actividad físico recreativa en la comunidad que trabaja.

_____ Poca participación de los habitantes de la comunidad.

_____ Falta de divulgación de las actividades.

_____ Las actividades que se planifican solo favorecen a los niños.

_____ Falta de motivación e interés.

_____ Falta de activistas que ayuden a los técnicos en su labor.

_____ Falta de medios de enseñanza para el desarrollo de las actividades físico-recreativas.

4-¿Prepara usted a la familia para que apoye y participen en las actividades físico-recreativas de la comunidad?

Si_____ No_____

5-¿Ejerce tu presencia una influencia positiva en las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad?

Si_____ No_____

6-¿Considera que la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades físico-recreativas influyen en la calidad de las mismas?

Si_____ No_____

ENCUESTA FAMILIARES ANEXO 8

Estimados familiares:

Mediante la presente encuesta queremos conocer sus criterios con relación al apoyo que le puede brindar las actividades físico-recreativas para orientar adecuadamente como sus hijos pueden ocupar el tiempo libre de una forma sana y saludable. Sus criterios son de gran utilidad para poder perfeccionar el trabajo con los activistas de recreación física en la comunidad.

Objetivo.

Constatar el nivel de información y concientización que tienen los padres sobre el apoyo a sus hijos en cuanto las actividades físico-recreativas para una mejor utilización del tiempo libre en la comunidad.

1- ¿Considera usted que las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad satisfacen las necesidades de sus pobladores?

Sí_____ No_____

2- ¿Son las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad las preferidas por la población?

Si_____ No_____

3-¿Se realizan frecuentemente actividades físico-recreativas en su comunidad?

Si_____ No_____

4- ¿Conoce usted los beneficios que brindan las actividades físico-recreativas para los jóvenes en la comunidad?

Sí_____ No_____

5-¿Visita su comunidad los técnicos y activistas de la recreación para conocer los gustos y prioridades recreativas de la población?

Sí_____ No_____

6-¿Considera usted que las actividades físico-recreativas mejorarían en la comunidad si fueran visitadas con más frecuencia por los técnicos de la recreación?

Si_____ No_____

7-¿Teniendo en cuenta que no son suficientes los técnicos de la recreación para abarcar toda la comunidad, que nos sugieres para mejorar las actividades recreativas?

ANEXO 9

CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Compañero (a): Como parte de la investigación se ha diseñado un curso en forma de taller acerca de la preparación de los activistas de recreación que atienden la comunidad de Suri. Esperamos su cooperación.

Objetivo: Conocer cuáles son los criterios de los especialistas acerca de la propuesta del curso en forma de taller propuesto para los activistas.

DATOS GENERALES

-Nombre y apellidos _____

-Años de experiencia en la profesión _____

ACTIVIDADES

Evalué la propuesta de los talleres atendiendo a los siguientes indicadores:

a) ¿Tiene correspondencia los objetivos de la propuesta con las necesidades de preparación de los activistas de recreación?

Si_____ No_____

b) ¿Es aplicable la propuesta de talleres en la preparación de los activistas de recreación?

Si_____ No_____

c) ¿Son asequibles los temas propuestos?

Si_____ No_____

d) ¿Considera que el curso taller resulta novedoso?

Si_____ No_____ ¿Por qué?

e) ¿Considera necesario realizar modificaciones o sugerencias a la propuesta?

Si_____ No _____

Anexo 10

Relación de los especialistas consultados

No	Nombre	y	Cargo Actual	Experiencia	Titulación	Experiencia
----	--------	---	--------------	-------------	------------	-------------

	Apellido		en el cargo		profesoral
1	Armando Palacio Cueto	Metodólogo de recreación	6	Licenciado	19
2	Francisco Javier Burque	Dtor. de combinado	9	Licenciado	23
3	Juana Díaz Hernández	Dtra de Combinado	12	Licenciada	16
4	Orlando Cordero Acanda	Metodólogo de recreación	11	Licenciado	17
5	Juan Miguel Porra Rojas	Dtor. de combinado	9	Licenciado	14

Material de apoyo

Objetivos de la recreación física

El objetivo de la recreación física es indudablemente satisfacer los gustos y las preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de géneros, ocupación, etc. De modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Existe cierta variedad de los denominados ganchos recreativos o condiciones que convocan espontáneamente la participación de la población en acciones de la recreación física sin la necesidad de grandes esfuerzos movilizativos por responder precisamente a gustos y preferencias generalizados para nuestro pueblo, entre los que se encuentran:

- Encuentros de deportes populares(Béisbol, voleibol, baloncesto, fútbol, softbol)
- Juegos tradicionales(infantiles, campesinos, de ferias)
- Juegos populares de mesa(dominó, dama, parchís, cartas, ajedrez)
- Eventos novedosos(aeromodelismo, deporte canino, cometas, objetos volantes)
- Deportes extremos(paracaidismo, ciclo acrobacia)
- Actividades acuáticas en el verano(playas, ríos, piscinas)
- Actividades culturales y sociales (carnaval, ferias)
- Parques recreativos y naturales(zoológico, campiñas, rutas ecológicas)

Características de las disciplinas recreativas.

“ A jugar ”

Órgano rector: Comité gestor de animación y recreación comunitaria (CGARC), que tiene como objetivo fundamental brindar a los estudiantes de primaria y secundaria básica actividades recreativas físicas en el marco escolar y extraescolar, como continuación de la clase de Educación Física, y estimular la competencia participativa entre los centros educacionales, mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales:

- Elaborar los proyectos técnicos metodológicos para la realización de la disciplina, tanto a nivel municipal como en la escuela y la zona.
- Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para el desarrollo de esta disciplina en los territorios.
- Constituir y poner en función los comités gestores para la atención a su práctica en las diferentes instancias.
- Desarrollar las baterías con los alumnos de los grados 4to a 9no, de uno u otro sexo, en la preparación física, el ajedrez y otras actividades pre- deportivas, según se diseñe por los organizadores en cada instancia.
- Desarrollar encuentros “A jugar ” en el marco de festivales recreativos y planes de la calle, que contribuyan a su promoción.

Atención especial comunitaria

Órgano rector: Comité gestor de animación y recreación comunitaria (CGARC), que tiene como objetivo garantizar la atención permanente, mediante proyectos recreativos integradores, de objetivos especiales en la comunidad por su importancia política, económica y/o social, como parte del desempeño por la elevación constante de la calidad de vida de nuestro pueblo, mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales.

- Elaborar tanto a nivel de municipio o de zona, los proyectos técnicos metodológicos que requiere la atención espacial en el campo de la recreación física, a objetivos comunitarios como los siguientes: Centros del sistema de enseñanza deportiva, plan turquino, comunidades pesqueras, bateyes azucareros, barrios marginales, centros penitenciarios entre otros.
- Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para el desarrollo de la atención comunitaria en los territorios.
- Gestionar y asegurar un mayor apoyo técnico material a los especialistas de la Recreación Física y de otros subsistemas del INDER que participan en estos proyectos de atención comunitaria.
- Perfeccionar las alianzas y coordinaciones con los factores políticos, económicos y sociales que participan en la atención a dichos proyectos.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención comunitaria en los diferentes niveles.

Damas

Órgano rector: Federación Cubana del Juego de Damas (FCJD), que tiene como objetivo fundamental multiplicar la práctica de este juego tradicional en nuestro país, así como otros fines derivados de él, con áreas de participación masiva (peñas) en la comunidad, mediante el cumplimiento de las diferentes acciones principales.

- Elaborar los proyectos técnicos metodológicos para la atención a esta disciplina, tanto a nivel municipal como comunitario.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención de su práctica a nivel municipal como zonal.
- Efectuar y promocionar topes y competencias que contribuyan a su desarrollo.
- Propiciar la base material requerida para su práctica masiva.

Deportes populares

Órgano rector: Comité gestor de deportes populares (CGDP) que tiene como objetivo fundamental generalizar la práctica de diversas disciplinas deportivas de gran arraigo popular en nuestro país, como actividades recreativas en la comunidad, que aseguren la participación masiva de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en calendarios de corta y larga duración, mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales:

- Elaborar tanto a nivel municipal como de comunidades, los proyectos técnicos metodológicos que promuevan la práctica con fines recreativos de deportes populares como los siguientes: Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Softbol.
- Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para el desarrollo de las disciplinas recreativas mencionadas, en los territorios.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención a los deportes populares en los diferentes niveles.
- Generalizar calendarios de competencias inter-barrios y entre consejos populares, para estimular su práctica masiva y su empleo como ganchos recreativos.

Dominó

Órgano rector: Federación Cubana de dominó (FCD), que tiene como objetivo fundamental multiplicar la práctica de este juego tradicional en nuestro país, con áreas de participación masivas (peñas) en la comunidad, mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales.

- Elaborar los proyectos técnicos metodológicos para la atención de esta disciplina, tanto a nivel municipal, como zonal.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención a su práctica en todas las zonas del municipio.
- Efectuar y promocionar topes y competencias que contribuyan a su desarrollo, teniendo como proyección los eventos inter-barrios, municipales y provinciales.

- Propiciar la base material de estudio requerida para su práctica masiva.

Planes de la calle

Órgano rector: Comité gestor de animación y recreación comunitaria (CGARC), que tiene como objetivo fundamental llevar las actividades recreativas de participación masiva hasta la comunidad, con ofertas para diversos grupos de edades, de forma sistemática y permanente, sobre la base de proyectos para la atención a los consejos populares mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales:

- Elaborar los proyectos técnicos metodológicos para la realización de estas actividades recreativas masivas, tanto a nivel municipal como zonal.
- Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para las mismas, como parte de la atención a los consejos populares en los territorios.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención a su práctica.
- Garantizar el funcionamiento estable de las áreas permanentes seleccionadas y debidamente identificadas en cada consejo popular para estas actividades masivas, así como la disposición de los módulos de los medios recreativos por parte del personal técnico que participe en ellas, teniendo como centro acción la escuela primaria de cada comunidad.
- Asegurar un correcto diseño de los planes de la calle, concebidos como servicio móvil de ludo teca pública, de modo que en cada uno de ellos existan no menos de diez opciones de disciplinas lúdico- recreativas (juegos de mesas, pre-deportivos, tradicionales) desarrollándose simultáneamente para la libre elección de niños, adolescentes y jóvenes, así como para ambos sexos.

Ludotecas

Órgano rector: Comité gestor del sistema nacional de ludotecas (CGSNL), que tiene como objetivo fundamental brindar alternativas de ocupación del tiempo libre para niños, adolescentes, jóvenes y adultos mediante la práctica de juegos instructivos (principalmente de mesa, tradicionales y novedosos), como un servicio recreativo en las escuelas, bibliotecas públicos y en otros lugares de la comunidad, mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales.

- Elaborar los proyectos técnicos metodológicos para la creación y funcionamiento de ludotecas escolares, públicas, hospitalarias y especiales, tanto a nivel de municipio como de comunidad.
- Generalizar la concepción de los planes de la calle como servicio móvil de ludoteca pública dirigida a niños y adolescentes.
- Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para el desarrollo de esta disciplina en las comunidades.
- Constituir y poner en funcionamiento los comités gestores para la atención a su práctica.
- Promover iniciativas para la solución del material lúdico (juegos) requeridos para el funcionamiento de las ludotecas, mediante su creación y edición por diversas vías.
- Efectuar con calidad a todas las instancias los festivales de ludotecas, como eventos de participación lúdico-recreativa, de investigación e intercambio de experiencias.

Juegos tradicionales

Objetivos:

- 1- Dar a conocer los juegos típicos de cada provincia y municipios del país.
- 2- Ofrecer mayor variedad de juegos para nuestros niños, adolescentes, jóvenes y comunidad en general.

- 3- Revitalizar la práctica de los juegos; que se han desarrollado a lo largo de nuestra historia.
- 4- Contribuir de una forma sana y sistemática al correcto uso del tiempo libre en los niños, adolescentes, jóvenes y población en general.

I- Festival del papalote

- 1- Organización: Cada niño construirá con sus propios medio un papalote.
- 2- Desarrollo: El niño tratará de empinar su papalote a una altura récord y éste al hacerlo dirá al organizador que ya lo empinó al máximo y esté bajando el papalote medirá por el cordel la cantidad de metros empinados.
- 3- Reglas:
 - El papalote puede ser del tamaño deseado.
 - Ganará el niño que haya empinado el papalote a mayor altura.
- 4- Materiales
 - Papel
 - Pegamento
 - Cordel
 - Recortes de tablas o güin de caña.

II- El tejo o tacón

- 1- Organización: Se marca en el piso un diagrama.
- 2- Desarrollo: En este juego pueden jugar todos los niños que deseen. El jugador se para en el lugar indicado de la salida y tira al cuadro número 1 un pedazo de vidrio o tacón y saldrá con un solo pie hasta el número 4; al llegar al 5 y 6, donde pondrá los pies (uno en cada número), volverá a saltar al 7 con un solo pie, al 8 y 9 saltará con un pie, haciendo el giro para regresar. Al regresar debe coger en un solo pie el vidrio o tacón desde el

lugar anterior a éste, luego de cogerlo seguirá saltando hasta la salida. El niño podrá seguir saltando hasta tanto no pierda su jugada.

3- Reglas.

- El vidrio o tacón debe de caer sobre el cuadro correspondiente,
- El vidrio o tacón no puede caer en la raya ni en otro cuadro, si esto sucede, se perderá el turno.
- El niño, al recoger el vidrio en un solo pie debe equilibrarse de tal manera que no se caiga o toque el piso con las manos o el pie que está en el aire, de lo contrario perderá su jugada y debe empezar de nuevo.
- Gana el niño que logre hacer la jugada hasta el 10.

4- Materiales.

- Tizas
- Vidrios o tacones de zapatos.

III- Carrera de sortija a caballo

1- Desarrollo: La distancia a recorre es de 50 metros en línea recta.

La salida se realizará en dúos o en tríos y las líneas de arrancada y final estarán marcadas en el terreno. En la línea final estarán ubicadas las argollas, que medirán 2cm de circunferencia, a una altura de 2,50 metros.

Existirá un área de salida, de pre-salida y espera. En el área de salida se ubicarán los dos jinetes que le corresponde arrancar, en la de pre-salida los dos que le precederán y en el área de espera el resto de los jinetes. El área de salida mide 3 metros, la de pre-salida será un cuadrado, de 4x4 metros y estará situada a 5 metros de la línea de arrancada y el área de espera será un círculo de 10 metros, de radio y estará ubicada a 5 metros del área de pre-salida.

Existirá un árbitro principal y dos jueces de línea, ubicados en la línea de arrancada y final respectivamente. El juego consiste en pasar un palo por dentro de la argolla, que este mide 30 cm.

2- Reglas

- La arrancada la dará el árbitro al sonar el silbato, no pudiendo los jinetes salir antes.
- En el área de competencias no podrá haber espectadores.
- Gana el jinete que logre insertar el pelo por dentro de la argolla sin disminuir la velocidad de su caballo.
- Cada jinete hará la carrera por la carrilera que le corresponde, e insertará la argolla que le corresponde.

IV El chucho escondido

Organización: Se seleccionará el conjunto de alumnos que esconderá el chucho, sin que los demás lo vean. En el terreno de juego se marcará un lugar el cual se llamará guarida.

Desarrollo: El alumno seleccionado para esconder el chucho procederá a ejecutarlo procurando que los demás no lo vean. Al hacerlo dará la señal de a buscarlo, cuando algún alumno se encuentre cercano al chucho, el que lo escondió dirá tibio, tibio, si los alumnos se encuentran lejos dirá frío, frío, si el chucho es encontrado dirá, se quemó, siendo esta la señal para que corran todos para la guarida con el alumno que se encontró el chucho detrás de ellos procurando darle algún chuchazo por las piernas a algún alumno.

Reglas

- Es individual la competencia.
- Ganará el alumno que logre no ser golpeado por el chucho.
- Si no se logra golpear a nadie el alumno que encontró el chucho continuará el juego.
- El alumno que recibió el chuchazo, saldrá de la guarida, y procederá a esconder el chucho.
- Los alumnos que sean tocados por el chucho, pasarán al área de los tocados y junto con el que escondió el chucho dirán: frío, tibio, se quemó.

Materiales:

- Un chucho que será un gajito de un árbol.

V El trompo

Organización: los niños se pondrán alrededor del círculo organizadamente.

Desarrollo: Se realizará un sorteo para ver quien pondrá su trompo primero en el círculo, una vez seleccionado éste, en orden los niños irán tirando su trompo bailando sobre el que se encuentra en el círculo, si logra darle con su trompo a este, seguirá tirando hasta fallar.

Si el trompo no da, pero cae en el círculo, éste podrá cogerlo bailando en su mano y dejarlo caer sobre el que está en ese momento.

Reglas:

- No se puede caer fuera del círculo.
- El trompo tiene que caer bailando dentro del círculo.
- Ganará el niño que más puntos logre acumular.

VI La gallinita ciega

Organización: Se formará dentro de un círculo limitado una cantidad de niños.

Desarrollo: El juego comenzará con un sorteo, seleccionando el niño que será la gallinita ciega, a este se le vendarán los ojos con un pañuelo, luego se le darán tres vueltas de forma que quede desorientado; los demás niños le gritarán "Arrinquin, gallinita a que no me coges", entonces tratará de coger a uno de los participante, El niño que logre atrapar la gallinita ciega, será el que quedará.

Reglas:

- Los niños no podrán salir del círculo, el que lo haga tendrá que quedarse por la gallinita ciega.
- Será ganador la gallinita que logre capturar a un niño en menos tiempo.

VII Carrera en sacos

Desarrollo: Se introducen dos compañeros dentro de cada saco y correrán así hasta la meta.

Reglas:

- El compañero que se caiga o se salga del saco tiene que incorporarse o meterse de nuevo dentro del saco.
- Si camina fuera del saco será descalificado.
- Gana el que primero termine.

VIII El burro

Desarrollo: Se desarrolla con varones, el que se queda se pone en la posición de tronco flexionado y se le monta uno encima, y se le pregunta; burrito ¿quién está encima?, si no adivina se le van montando los otros niños hasta que adivine quien fue el primero que se monto. El que hace de burro tendrá los ojos vendados.

IX La quimbumbia

Desarrollo: Con un trozo de madera preferentemente de escoba, se corta en pequeños tamaños y se le saca punta a los extremos, con otro palo mayor se le da en la punta para hacerlo saltar y luego golpearlo, puede jugar más de uno, se forman dos equipos a ver quien hace más tantos.

X El Papalote

Desarrollo: Consiste en empinar, a ver quien lo lleva más lejos, quien lo cambia quien más de posición, quien lleva el papalote más bonito.

XI Quemaito

Se lanza una pelota de goma para arriba, el que la coja se la lanza al compañero más cercano para darle, el que coja la pelota se la lanza a otro, así se comporta el juego.

XII La suiza

Desarrollo: Con un pedazo de cuerda o de saga los jugadores empiezan a bailarla, el primero que caiga tiene que salir, si hay una sola suiza, entrará otro a bailarla.

XIII La viola

Desarrollo: Un compañero se coloca inclinando el tronco al frente, el resto del grupo le pasa por encima saltando y colocándole las manos en la espalda cantando un estribillo:

- Una mi mula
- Dos mi reloj
- Tres mi café
- Cuatro mi gato
- Cinco te hincó
- Seis pan de rey
- Siete el machete
- Ocho te pongo el mocho
- Nueve... ni te lo quito ni te lo pongo

Así hasta el último compañero todos salen corriendo y el que estaba inclinado le corre a los demás para cogerlo; el primero que sea tocado se queda.

Anexo 11

Análisis comparativo de los resultados de test teórico y práctico inicial y final

Pruebas	C	A	(M)	(R)	(B)	(MB)
Inicial	11	2	9	2	0	0
Final	11	11	0	0	1	10

Comparación de los Test aplicados

